

**PRÁCTICAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LA  
ATENCIÓN SOSTENIDA DE LOS ESTUDIANTES**

**MANUEL ATENCIA GORDON  
KEYZA PAOLA ESCORCIA BOLÍVAR**

**DIRIGIDO POR:  
KADRY GARCÍA MENDOZA**



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
PROGRAMA LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
BARRANQUILLA**

**2019**

**PRÁCTICAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LA  
ATENCIÓN SOSTENIDA DE LOS ESTUDIANTES.**

**MANUEL ATENCIA GORDON  
KEYZA PAOLA ESCORCIA BOLÍVAR**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de  
Licenciada en educación básica primaria**

**KADRY GARCIA MENDOZA  
Tutora**

**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
PROGRAMA LICENCIATURA EN BÁSICA PRIMARIA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
BARRANQUILLA**

**2019**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Firma del presidente del jurado

\_\_\_\_\_  
Firma del jurado

\_\_\_\_\_  
Firma del jurado

Barranquilla, mayo 2019

**Agradecimientos**

Primero que todo agradecido con Dios por concederme la salud, la inteligencia, paciencia y sabiduría por haberme guiado mi camino y dame la voluntad en los momentos más difíciles y permitir cumplir con éxito mi sueño más anhelado de ser maestro. A mi familia en general y amigos, por enseñarme que todo es posible si se quiere con esfuerzo, responsabilidad y disciplina. Permitiendo culminar mi objetivo de ser maestro.

En primer lugar, a mis profesores de investigación SAMARA ROMERO CABALLERO, ELIAS MEDINAS, ANA MILENA GUZMANY KADRY GARCIA MENDOZA, agradecimiento por haber confiado en este trabajo investigativo por su paciencia y valiosa dirección y apoyo para seguir este camino de tesis y llegar a la conclusión del mismo. Cuya experiencia y educación ha sido mi fuente de motivación y de base durante estos años, las cuales me permitieron colocar en práctica en mi labor como maestro.

Mis agradecimientos a la colaboración de mi equipo de trabajo KEYZA ESCORCIA BOLIVAR, que estuvo en acompañamiento en el proceso de tesis de practica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida, y que hizo posible la realización de este proyecto investigativo.

Esto nunca hubiera sido posible sin el apoyo incondicional que me otorgaron mis padres, que de forma significativa me permitió culminar con mis propósitos, entendieron mi ausencia y esfuerzo que a pesar de la distancia siempre estuvieron a mi lado para saber cómo iba en mi proceso formativo. Las palabras nunca serán suficientes para testimoniar mis agradecimientos.

**Manuel Atencia Gordon**

**Agradecimiento**

En primer lugar, darle gracias al todo poderoso, por guiarme en este proceso, por darme salud, sabiduría, optimismo, dedicación y amor por lo que hacía; por regalarme la oportunidad de contar con personas maravillosas, que me permitieron aprender de sus experiencias y saberes.

A mis padres, pilar fundamental e importante para seguir adelante en este hermoso sueño que hoy ha dado sus frutos, gracias por brindarme cada día su amor y apoyo incondicional, que con su ejemplo, dedicación, palabras de aliento y formación en principios y valores me ayudaron a seguir adelante, a crecer como persona y a luchar siempre por alcanzar mis metas.

A mis hermanos y demás familiares, quienes siempre me brindaron su cariño y apoyo durante mi carrera universitaria. A mi novio y compañero de trabajo, él que siempre me motivó a seguir adelante a pesar de las adversidades que se presentaron, a quien le expreso mi agradecimiento por su apoyo incondicional.

A mi ángel que desde el cielo me transmitió su amor y me enseñó el arte de amar y luchar para conseguir nuestros sueños, mi amado y siempre recordado, abuelo. A nuestra asesora Kadry Garcia, quien me orientó acertadamente con valiosos conocimientos vertidos al éxito de la labor, gracias por su dedicación con el presente estudio investigativo.

Finalmente, agradezco a las profesoras Ana Milena Guzmán y Samara Romero, por fomentar en mí el amor por la investigación, por sus aportes significados, por compartir sus saberes y experiencias en el campo de la educación, para que esta investigación culminara de la mejor manera.

**Keyza Paola Escorcía Bolívar.**

**Dedicatoria**

Esta tesis se la dedicamos primeramente a Dios, ya que sin el nada podemos hacer, el principal motor, dador de nuestra vida, sabiduría y entendimiento para realizar esta investigación. Gracias por las pruebas que nos hicieron crecer como personas y nos permitieron dar lo mejor de nosotros para ver los frutos alcanzados.

A nuestros padres por habernos dado la vida, por brindarnos su amor, apoyo y ayuda en el proceso como docentes, por enseñarnos que las metas son alcanzables, que una caída no es una derrota sino el principio de una lucha que siempre terminara en logros y éxitos.

A nuestros hermanos por brindarnos su apoyo incondicional a lo largo de este proceso y por enseñarnos a salir adelante a pesar de los inconvenientes.

A todos nuestros familiares y amigos que creyeron en nosotros, dándonos esa voz de aliento que nos permitieron desarrollar todas las capacidades y conocimientos con el fin de ser lo que siempre quisimos ser maestros, que tiene como objetivo transformar y educar personas.

### Resumen

Esta investigación busca comprender la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes. Se abordó desde el enfoque epistemológico introspectivo vivencial con un paradigma interpretativo, bajo el diseño cualitativo y el método acción- participación. La población objeto de análisis son los maestros y estudiantes del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande, se seleccionó una muestra de 6 docentes y los estudiantes de tercer grado. Para la recolección de datos se consideró pertinente utilizar la técnica de la guía de observación y la encuesta. Los resultados obtenidos dan muestra que el docente deberá interesarse por aplicar estrategias metodológicas que incluyan material concreto, material audiovisual, lúdico y tecnológico que permita alcanzar los objetivos de aprendizajes y mantener la atención y concentración de sus estudiantes.

***Palabra clave:*** práctica metodológica, atención sostenida, práctica docente, práctica reflexiva

**Abstrac**

This research focuses on the methodological practice of teachers and their relationship with sustained attention and the importance of different strategies. It was approached from the experiential introspective approach with an interpretive paradigm and the qualitative type investigative approach allowing to understand the methodological practice of teachers and their relationship with the sustained attention of third grade students. For data collection it was considered pertinent to use the technique of the observation guide and the survey. The results obtained show that the teacher should be interested in applying methodological strategies that include concrete material, audiovisual, recreational and technological material that allows to achieve the learning objectives and maintain the attention and concentration of their students.

***Keywords:*** methodological practice, sustained attention, teaching practice, reflective practice



**Tabla de Contenido**

Lista de tablas y figuras.....	11
Introduccion.....	13
Capitulo 1: Formulación del problema.....	15
1.1 Planteamiento del problema .....	15
1.2 Objetivos .....	18
1.2.1 General.....	18
1.2.2 Específicos .....	18
1.3 Justificación.....	19
Capitulo 2: Marco referencial .....	22
2.1 Estado del Arte .....	22
2.2 Fundamentación Teórica- Conceptual .....	39
2.2.1 Atención.....	39
2.2.2 Características de la atención.....	47
2.2.3 Clasificación de la Atención .....	49
2.2.4 Dificultades atencionales .....	50
2.2.5 Prácticas metodológicas .....	53
2.2.6 Práctica docente .....	54
Capitulo III Marco metodologico .....	59
3.1 Enfoque, paradigma, tipo y diseño de investigación .....	59
3.2 Escenarios y actores.....	63
3.2.1 Muestra.....	63
3.2.2 Técnicas e Instrumentos .....	63
3.3.3 Encuesta: .....	64
3.3.4 Guía de Observación .....	66
Capitulo 4: Resultados .....	69
4.1 Análisis E Interpretación De Resultados .....	69
4.2 Practica Metodología .....	69
4.2.1 Atención sostenida .....	78
4.2.2 Clase Magistral .....	80

4.2.3 Exposición .....	81
4.2.4 Clase (Recurso Audiovisual) .....	82
4.2.5 Clase (material didáctico) .....	83
4.2.6 Clase Lúdica.....	85
Conclusion .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Recomendaciones .....	91
Referencias .....	92
Anexos.....	96

## Lista de tablas y figuras

### Tablas

Tabla 1 Características de niños/as con dificultad de atención .....	41
Tabla 2 Ítems .....	79

### Figura

Figura 1 Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de las diversas metodologías (lección magistral, trabajo cooperativo, trabajo individual).....	69
Figura 2 Adopto estrategias innovadoras, planeando actividades y recursos que se ajusten a las necesidades de los estudiantes .....	70
Figura 3 Uso diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, observación directa) para conocer su rendimiento académico .....	71
Figura 4 Utilizo los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realizo y mejorar mi intervención docente .....	71
Figura 5 En las clases mantengo el interés y la atención del estudiante, al aplicar estrategias de enseñanza que impactan los diferentes estilos de aprendizajes .....	72
Figura 6 Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, carteleras y lúdicos) .....	73
Figura 7 Adapto el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los estudiantes, realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios ..	73
Figura 8 Fomento la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, facilitando que expresen sus opiniones y compartan sus ideas .....	74

Figura 9 Con qué frecuencia uso la estrategia magistral para trabajar los contenidos de la asignatura que imparto .....	75
Figura 10 Consulto los materiales de capacitación y me actualizó constantemente, con la finalidad de retomar información relevante y mejorar mi práctica docente.....	76

### **Introducción**

El presente trabajo investigativo pretende comprender la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado del centro educativo Santa María de Sabana Grande. Responde a la necesidad de fortalecer el proceso de atención sostenida en los estudiantes, lo cual fue evidente al observar a los niños de 3 grado del CESM, y escuchar a sus profesores manifestar que estos se distraen con facilidad en las clases, lo anterior podría estar relacionado con las metodologías que utiliza el docente en el aula de clases, siendo este, el motivo de interés de la presente investigación.

Esta investigación resulta importante en el marco académico, en la medida que brinda las razones para entender cómo puede llegar a influir las actividades y estrategias que usa el docente para potencializar los aprendizajes de sus estudiantes haciendo énfasis en como desde el campo legal los docentes del nivel de básica primaria deben prepararse para lograr una educación de calidad.

Los fundamentos teóricos en los que se sustentan esta investigación, se basan en personas expertas en el campo de las prácticas metodológicas y la atención sostenida, son autores reconocidos, que brindan aportes significativos y proponen diferentes metodologías para abordar el objeto de estudio.

Por consiguiente, en el diseño metodológico se ofrecen los criterios investigativos que permiten ubicar la investigación en el paradigma práctico interpretativo, reconociendo el proceso de indagación cualitativa ofrece notables ventajas en correspondencia con la tipología de la investigación acción. Para seleccionar la muestra se tomó un grupo de seis docentes del Centro Educativo Santa María, a quienes se les aplica una encuesta para conocer su metodología en el aula y una guía de observación en su salón de clases, cuya finalidad es describir la relación de la practica pedagógica con la atención sostenida de sus estudiantes.

En contribución, esta investigación ofrece la oportunidad de reflexionar en la práctica metodológica del docente y su impacto en la transformación de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por último, se señalan los resultados y sus análisis derivados del proceso investigativo, a partir de los cuales es posible la validación de criterios pedagógicos para la intervención sobre la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes. En esta misma sección, se hace referencia a las conclusiones, recomendaciones generales, además de la bibliografía utilizada en la ejecución del proceso investigativo que facilitaron la comprensión y desarrollo del mismo.

## Capítulo 1

### Formulación del problema

#### 1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad, las instituciones educativas se encuentran preocupadas por las diferentes situaciones que están presentando los estudiantes, relacionados con su falta de atención, los cuales podrían generar confusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La especialista en este tema, Segura (2005) señaló que, a escala global, la Organización Mundial de Salud (OMS) reporta 5% de la población padece Síndrome de Déficit de Atención (SDA). En México se calcula que entre en 5% y 6% de los menores entre seis y dieciséis años lo enfrentan, lo que quiere decir que alrededor de un millón seiscientos mil niños tienen ese problema.

Arnaldo Segura (2005), sostuvo que hay que desterrar ciertos mitos como considerar que el SDA es un estado de ánimo o que se deriva de una mala estructura familiar, pues es un mal en el que existe una “alteración del mecanismo de neurotransmisión es un estilo de función del sistema nervioso central y no es una enfermedad que se cure, pero sí es tratable”.

Así mismo a nivel nacional se encontró un estudio de la universidad del Rosario, donde se observó y registró la presencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños en edad escolar, podría ser muy alta en la capital del país, de 1.010 niños evaluados, el 25.1% presentó el trastorno asociado a la dificultad para poner atención (inatención) y el 8.5% resultó hiperactivo. El trastorno mixto (inatento e hiperactivo) se evidenció en el 24.2% de los escolares. El estudio encontró una relación familiar entre padres e hijos con trastorno de atención, dato importante si se estima que el déficit puede ser heredable en el 76% de los casos.

“En el caso de los niños, interfiere en el desempeño académico y en sus relaciones interpersonales. Si no se realiza ningún tipo de tratamiento a tiempo, el niño con déficit de atención puede presentar comportamientos inadecuados en la adolescencia y posteriormente convertirse en un adulto problemático, con bajo desempeño laboral y mucha frustración”, explicó Alberto Vélez, director de la investigación y del Grupo Neurociencias de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario. (2014)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se puede inferir que las dificultades de aprendizaje, se manifiestan por problemas significativos en la adquisición y capacidad para atender, aprender y razonar; lo cual puede afectar en los logros de las diferentes áreas académicas que trabaja el docente en el aula de clase.

Según Avalo (2002), la práctica pedagógica se concibe como:” el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”, en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes, recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Pero también es vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como docente, se avanzara en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional.

Al analizar esta postura, es posible plantear que las practicas metodológicas se concibe como el factor principal de los procesos enseñanza – aprendizaje, y es allí en el aula de clase donde se presenta situaciones y problemas más relevantes como la falta de motivación e interés por aprender y realizar actividades escolares, métodos no apropiados por parte de los docentes,



empatía , relación y comunicación de docente a estudiante, las cuales son dificultades que se presenta diariamente en el aula de clase.

Con atención a las posturas de los investigadores y expertos educativos antes mencionados, en materia de las prácticas metodológicas del docente frente a los problemas de atención, se logra evidenciar, a través de la observación y entrevistas realizadas a los docentes pertenecientes al colegio Centro Educativa Santa María que las conductas que generan dificultades en la atención de los estudiantes están relacionadas con los siguientes aspectos:

- ❖ No terminan las actividades a tiempo y se distraen fácilmente con otros compañeros, que desean continuar sus actividades.
- ❖ No atiende a las explicaciones del docente, se muestra interesado en temas no acorde a la clase.
- ❖ Constantemente se levanta de su puesto a prestar útiles a otros compañeros.
- ❖ Al no contar con un ambiente propicio para el aprendizaje, los niños se distraen con facilidad debido a las altas temperaturas.
- ❖ Los niños no atienden el llamado de las docentes.
- ❖ Los estudiantes llevan al curso juguetes que frecuentemente los distraen y pierden la concentración.
- ❖ Existen un gran porcentaje de estudiante no presta atención a la clase.
- ❖ No parecen escuchar las indicaciones y en algunas ocasiones no completan las tareas escolares

Por otro lado, son factores que pueden estar interviniendo en la falta de atención, cuando los estudiantes se levantan del puesto sin previo aviso y reiteradamente piden permiso para ir al baño, generando al maestro dificultades en el desarrollo de sus actividades, haciéndose necesario

la búsqueda de estrategias, con las cuales se pueda lograr mejorar el comportamiento en el aula de clases.

Teniendo en cuenta los aspectos que conllevan a la falta de atención o distracción de los estudiantes, es necesario anotar que estos podrían estar relacionados también con las prácticas metodológicas de los docentes, dado que algunas veces carecen de recursos técnicos, tecnológicos y de conocimientos en pedagogía, fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, la pregunta problema alrededor de la cual se estructura esta investigación será:

¿Cómo la práctica metodológica del docente se relaciona con la atención sostenida de los estudiantes?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 General**

- Comprender la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida en los estudiantes de 3 grado del CESM.

### **1.2.2 Específicos**

- Caracterizar la práctica metodológica de los docentes de 3 grado de primaria del CESM
- Describir la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado de primaria del CESM
- Generar espacios de reflexión con los docentes, sobre la importancia de implementar estrategias que fortalezcan los procesos atencionales en los estudiantes.

### 1.3 Justificación

Hoy en día la falta de atención es una compleja realidad que no es ajena a las dinámicas de las aulas de clase. Según Castellanos (2015), la falta de atención es un tema que actualmente despierta el interés y la preocupación de comunidades educativas, debido a que la atención, en tanto proceso, está implícita en cualquier aprendizaje, más aún en la etapa escolar. Esto, teniendo en cuenta que, si el proceso es deficiente por diferentes factores, el aprendizaje en el estudiante se verá condicionado o afectado de forma negativa, pues en la medida en que el estudiante no atiende, difícilmente podrá aprender, siguiendo con Castellanos (2015), las conductas de falta de atención pueden ser consideradas normales, dado que el ser humano en cualquier etapa de su vida está expuesto a momentos de dispersión o distracción. Este déficit atencional puede llegar a ser un problema cuando es afianzado por malos hábitos para atender, o por la ausencia de estrategias didácticas y pedagógicas que logren responder a la motivación, el interés y las diferentes formas en que aprenden los estudiantes.

De lo anterior se puede inferir, que la falta de atención en los estudiantes afecta su rendimiento académico, social y emocional, y es allí donde el docente se convierte en un actor relevante, teniendo en cuenta las necesidades, ritmos de aprendizaje y dificultades presentadas por el educando, para buscar diferentes estrategias que favorezcan su aprendizaje y pueda influir positivamente en el desarrollo de las capacidades atencionales.

En este sentido, se hace necesario comprender la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida, de manera que se generen transformaciones en el aula de clase y se logre la atención y la concentración de estudiantes en Educación Básica Primaria, se hace

importante realizar acciones direccionadas a esta problemática evidenciada en el Centro Educativo Santa María De Sabanagrande, institución escogida para la propuesta investigativa.

Este proyecto brinda la oportunidad de investigar cuales son las estrategias metodológicas apropiadas para fortalecer la atención sostenida en los estudiantes. Por tanto, resulta importante planear actividades que busquen brindar a los estudiantes un mejor aprendizaje a través de ejercicios específicos y adecuados a las diferentes necesidades que surgen en el día a día escolar.

Por lo tanto, la presente investigación pretende comprender la práctica metodológica de los docentes frente a la atención sostenida en los niños y niñas, lo cual impactará de manera positiva en el desarrollo de los despliegues máximos de sus capacidades y potenciales, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad, este es un eje fundamental y esencial para el desarrollo no sólo de la dimensión socio afectiva, sino integral lo que a su vez va acompañado de una intencionalidad adicional contingente al proceso de aprendizaje de las diferentes áreas del saber.

Esta investigación responde a las aspiraciones del estado colombiano relacionadas a la educación, el desarrollo del conocimiento, y la ciencia, en los ciudadanos fundamentándose en la Constitución Política, artículo 67 que dice:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que

comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Constitución política de Colombia, 1991, artículo 67).

Por otro lado, es muy importante abordar este tipo de problemáticas educativas, que se presentan en los estudiantes ya que se debe tener en cuenta que son el futuro y el progreso de una comunidad educativa y social; y es ahí donde la práctica metodológica de los docentes es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, a partir que genere un aprendizaje significativo en las diferentes áreas del conocimiento, saberes disciplinarios y pedagógicos de alta calidad. Además de aprender a convivir y desenvolverse dentro de una sociedad.

Cabe resaltar que estudiar esta situación permitirá a los docentes tener mejores herramientas para observar y conocer cómo abordar estas problemáticas que presentan algunos estudiantes.

Este proyecto beneficiará a los estudiantes y docentes del grado tercero del Centro Educativo Santa María, quienes serán objeto de estudio y en donde se realizará la implementación, además, esta investigación permitirá identificar las prácticas metodológicas del docente y su relación con la atención sostenida en los estudiantes y así comprender la problemática que se da en el aula de clases, en el interés de aprender y buscar alternativas que mejoren los procesos de los distintos saberes disciplinarios, académicos y pedagógicos en los educandos.

Para terminar, es necesario inferir, que una clase con metodología tradicional o educación bancaria se ve expuesta no solo en la dificultad en el aprendizaje, dada la monotonía que ocasiona la individualidad y con ello la indisciplina en los estudiantes; por lo cual se busca reducir los procesos formativos repetitivo de la clase y generar momentos de atención en el mismo estudiante para el desarrollo de la actividad pedagógica y hacer más fácil el proceso educacional.

## Capítulo 2

### Marco referencial

#### 2.1 Estado del Arte

Al situar la investigación en un marco de antecedentes, a continuación, se resaltan investigaciones que se refiere a las prácticas metodológicas y su relación con la atención sostenida, de tal manera que se generen transformaciones en el aula de clases. Para los antecedentes relacionados con la investigación, se hizo una breve revisión y análisis de los trabajos de grados en diferentes contextos como lo es Europa, América Latina y Colombia.

García (2013), realizó un estudio titulado, “Necesidades formativas del profesorado para la atención del alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)” Esta investigación tuvo como objetivo indagar los conocimientos que poseen los maestros de educación primaria de la República Dominicana acerca de cómo trabajar con niños con Trastorno por Déficit Atención con Hiperactividad . La metodología de estudio fue de tipo cualitativo con enfoque interpretativo, naturalista hacia un objeto de estudio; la población estuvo conformada por seis grupos de docentes formados entre 5 y 8 miembros, las técnicas empleadas en esta investigación fueron: Entrevistas en profundidad, cuestionario y grupos de discusión. Los resultados arrojados en esta investigación demuestran que al generar espacios de reflexión y proponer guías conforme a las necesidades de los estudiantes se logra transformar una realidad de manera significativa para el proceso educacional.

Este estudio aporta a la presente investigación, ya que después de identificar y conocer los problemas que se presentan en el aula se generen espacios de reflexión y se propongan guías conforme a las necesidades del estudiantes para lograr una transformación; por lo tanto permite comprender las prácticas metodológicas de los docentes frente a los problemas de atención que

se presenten en el aula de clases, puesto que no se puede ser indiferentes a lo que vemos a diario en las aulas, es necesario aportar nuevas ideas, técnicas y metodologías para servir, formar, educar y trabajar con este colectivo, y de esa manera, contribuir a la inclusión e integración de estos niños.

Seguidamente, se encontró en el mismo contexto europeo, el estudio de Herguedas, (2016), titulado, “Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de la Universidad de Valladolid facultad de educación y trabajo social Departamento de pedagogía” tuvo como propósito evaluar las alteraciones psicomotoras de los niños con TDAH; elaborar un programa educativo de intervención psicomotriz para niños con TDAH; aplicar dicho programa en un grupo de niños con TDAH; por último, evaluar los resultados de la aplicación de dicho programa.

La metodología de estudio fue de tipo mixta, cuantitativa y cualitativa con un paradigma interpretativo y socio-critico.

Este trabajo aporta a la investigación, ya que se obtuvieron resultados positivos, se logró conocer las dificultades que presentan los niños con este trastorno, la evaluación integral de los resultados de la aplicación del programa intervención psicomotriz y la evaluación comprensiva de la aplicación y desarrollo de este y se llegó a la conclusión que la intervención psicomotriz mejora de forma significativa diversos parámetros de la psicomotricidad en el trastorno de déficit de atención con hiperactividad y además lo hace de forma importante, también se pudo concluir que la aplicación fue posible gracias a la metodología usada.

Este aporte resulta significativo para la presente investigación, pues permite afirmar que los docentes a partir de sus prácticas metodológicas pueden implementar diferentes estrategias que

puedan llegar a ser significativas frente a los problemas de atención que se presenten en el aula de clase con el fin de lograr una transformación.

En este sentido, se encontró en América Latina el artículo de Alicia Zambrano Díaz, titulado “Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en la unión chile” (2014), tuvo como objetivo la mejora de la calidad educativa, bajo los principios orientadores establecidos por la ley general de educación y el sistema de aseguramiento de calidad. En la actualidad, la evaluación es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza.

Es una actividad compleja y exige un trabajo colaborativo, reflexión y organización, su desarrollo resulta fundamental para la mejora e innovación de todos los ámbitos educativos: sistemas, programas, servicios, profesores, alumnos. Desde la evaluación los fundamentos teóricos estuvieron respaldados por la teoría el modelo tyleriano se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, donde la finalidad es la metodología de logro de objetivos, y el contenido de la evaluación son los resultados (castillo & Gento, 1995, citado en Escudero, 2003). Briones (1985) lo clasifica como un modelo analítico de evaluación, dado que pretende evaluar elementos estructurales de un programa. Estas investigaciones contribuyen a tener información respecto a un conjunto de técnicas y herramientas que facilitan la labor del docente. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación, una técnica que se centra en el desempeño que alcanza el estudiante. Según Armstrong (1999) plantea que la observación es la mejor herramienta con la cual, contaba el docente para obtener la información respecto al aprendizaje alcanzados por los alumnos. Esta técnica responde a las exigencias de las perspectivas de evaluación alternativa, participativa, y centrada en el aprendizaje. Los resultados arrojados en esta investigación favorecen a la evaluación como un ámbito del conocimiento que contribuye a la mejora de los procesos educativos. También proporciona evidencia para una reflexión y



analizar críticamente respecto a cómo se van a desarrollando los procesos evaluativos y los enfoques que marcan la tendencia de los docentes al momento de evaluar.

Este estudio tuvo como finalidad proponer un modelo que promueva la reflexión en los profesores de educación de acuerdo a los métodos que impulse cambios orientados a la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la adquisición de aprendizaje significativos en los estudiantes, a través de determinados estrategias que evidencie los logros, utilizando instrumento de calidad que permita hacer un mecanismo favorecedor de aprendizaje, lo cual es de gran interés para esta propuesta investigativa.

Seguidamente en el mismo contexto se encontró un estudio de Guisell y Pérez, (2015) ,titulada “Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú” , la investigación tuvo como propósito analizar el nivel de correlación entre las Estrategias de Enseñanza de los profesores con los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional, ya que se realiza este, como una etapa inicial que nos permite indagar relaciones entre las variables estudiadas; sobre las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje, la población de estudio estuvo constituida por 28 estudiantes y 20 profesores, los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios una de estilos de aprendizaje de Peter Honey y el otro de estrategias de enseñanza y para la hipótesis se aplicó una correlación Pearson y una estadística descriptiva para cada variable. El estudio concluyó que existe una correlación significativa positiva de 0.92 entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza de los docentes.

El estudio de Guisell y Pérez, (2015), asume un importante papel dentro del desarrollo de la educación; es importante entonces indicar que todo docente universitario dentro del campo de la enseñanza tiene como tarea propiciar que sus estudiantes aprendan e interaccionen con el conocimiento a través de las diferentes actividades de enseñanza. Cada estudiante posee su propio estilo de aprendizaje, por ello el profesor debe conocer cuáles son estos estilos para que pueda trabajar adecuadamente, aunque no los tenga identificados en forma particular para cada grupo se encontró estudiantes que organizan sus ideas de forma lineal o secuencial mientras que otros prefieren un enfoque más holístico.

Si el estudiante es capaz de usar estilos para estudiar y aprender lo convertirán en un profesional competente audaz y versátil dentro de la sociedad del conocimiento, capaz de actuar con autonomía. De tal manera, que las prácticas metodológicas generen los espacios institucionales necesarios para reflexionar acerca de los procesos que desarrollen en el aula, atribuyendo un mejor resultado de alta calidad en los estudiantes.

Es importante resaltar que las prácticas metodológicas del docente juega un papel trascendental en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en la formación integral de manera transversal, la cual sea pertinente en el desarrollo de competencias existenciales en los estudiantes de una manera significativa; precisamente comprender cómo la formación permanente impacta sobre la innovación en las prácticas pedagógicas constituyendo de esta forma el aporte de la investigación en la búsqueda de mejorar las estrategias de fortalecimiento de la profesión docente. Lo cual es fundamental, educar para la vida y que sea de alta calidad con métodos propicios y eficaces que ayude el desarrollo humano.

En América latina, los problemas referentes a la atención en las instituciones educativas ha sido eje central como tema de investigación, tal como lo demuestra la investigación.

“Dificultades de atención en el aula: aportes de la psicopedagogía “realizado por Marvassio María de los Ángeles, (2014) cuyo objetivo fue investigar, a partir de los aportes bibliográficos, las herramientas que ofrece el campo de la psicopedagogía en relación al trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), orientadas a los docentes del nivel de básica primaria, teniendo en cuenta que dicho trastorno incide en el aprendizaje académico y social del niño; por lo tanto es importante la metodología utilizadas por los docentes frente a los problemas de atención que se presenten en el aula de clases ya que esto es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desenvolvimiento dentro de la sociedad

Los resultados de esta investigación muestran la importancia de profundizar en la relación entre las estrategias metodológicas y las dificultades de atención, pues en su conclusión plantean que con respecto al ámbito escolar, muchos docentes no tienen conocimiento acerca de cómo trabajar con niños que presentan problemas o dificultades de atención y esto de una u otra forma podría afectar el proceso enseñanza aprendizaje de estos niños, por lo tanto es importante que los docentes investiguen indaguen y tengan conocimiento acerca de esta problemática que se evidencia en muchas instituciones educativas y también deben tener en cuenta sus prácticas metodológicas frente a estos problemas de atención que surgen el día a día de su quehacer pedagógico.

En otra de las investigaciones en América latina se encuentra la de Angels Domingo Roget, (2013).” Prácticas reflexivas para docentes”, su trabajo de investigación valida la efectividad formativa del modelo reflexivo - el innovador método R5, para la formación inicial de maestros, valido a su vez para el desarrollo profesional del docente experimentados de cualquier nivel educativo. El libro sitúa ante una propuesta formativa profesionalizada que parte de la experiencia y de la reflexión sistemática y colaborativa, conduce a prender en la práctica

pedagógica y promueve la mejora de la praxis docente. De tal manera que aporta fundamentos importantes a la esta investigación, siendo a partir de las percepciones de los estudiantes y su relación con la percepción de motivación, rendimiento y satisfacción académica logrados por éstos, como se buscó establecer perfiles de práctica docente de alta calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte María Leticia Rojas López, (2013). Realizó un estudio titulado” La práctica docente como parte central del nuevo modelo educativo en una escuela Primaria de México, distrito federal”. Esta investigación tuvo como objetivo comprender mejor el Practicum de los estudios de Magisterio y su desarrollo actual. Así mismo, el presente estudio parte de la idea que la actividad docente se puede transformar positivamente y pretende mostrar algunas de las grandes complejidades que esta profesión muestra. Inicia con una panorámica sobre la práctica docente y su formación inicial a la luz de diversos teóricos considerando algunos estudios que sobre el tema se han hecho con anterioridad, como una forma de moldear lo que se pretendió investigar, pues a pesar de que se presume que el aula es un lugar poco conocido por el sistema, no se ha llegado a intervenir de manera directa.

De esta manera, se trata del modelo de investigación evaluativa, puesto que en su fase experimental integra la implementación y experimentación de un modelo innovador de formación reflexiva cuya incidencia formativa en los estudiantes pretende evaluar para tomar decisiones y optimizar el modelo, marco teórico previo, contexto de la investigación, actores, escenario, recursos humanos y materiales, escenario específico, trabajo de campo y sus elementos metodológicos, selección de la muestra, elaboración de instrumentos para la recogida de datos, proceso interpretativo. Esta fase también incluye la elaboración de instrumentos y herramientas específicas para la fase experimental de la investigación

El enfoque cualitativo empleado, permitió un acercamiento más íntimo con la realidad docente a nivel áulico y fuera de él, conocer los procesos cotidianos, las condiciones actuales en las que se desarrolla la docencia y cómo se visualizan los maestros, para examinar aquellos elementos que permitan identificar las situaciones que se presentan en ella y así, emitir conclusiones sobre el quehacer pedagógico, que lleven a establecer un consenso sobre algunos de los saberes que los maestros deben mostrar, conservar o mejorar su quehacer pedagógico

Como resultado de este estudio se puede decir, en términos de investigación, el estado de la cuestión sobre la que se investiga y a partir de la indagación diseñar estrategias y propuestas de mejora de en la formación inicial de los docentes, es decir maestros, y profesores de todas los niveles educativos.

Las conclusiones presentadas en el informe evaluativo final proceden de un contexto universitario concreto a la vez que aportan elementos para la reflexión y para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares de los planes de estudio de las titulaciones de Educación, así como para la orientación de posgrados de Educación. Por tratarse de una investigación evaluativa su objetivo principal no termina con el diseño y experimentación del modelo innovador; se pretende más bien que los resultados formativos constatados en la experimentación del Método R5 de práctica reflexiva aporten luces y alienten otras propuestas formativas que basadas en la experiencia y mediante la reflexión sistemática, contribuyan directamente a mejorar la praxis docente.

En la exposición de motivos anteriores, se encontró que si bien los docentes están conscientes de la relevancia social de su profesión para la formación de seres humanos capaces de construir la sociedad a la que aspiramos y de su urgente necesidad de actualización y capacitación sobre elementos curriculares principalmente, siguen insertos en un modelo

tradicional que no permite un redimensionamiento cultural, social, político, económico y cognitivo de su práctica docente.

En el contexto nacional, Murillo, Ceballo,(2013). Realizó un estudio titulado,” Las prácticas de enseñanza empleadas por docentes de matemáticas y su relación con la resolución de problemas, mediados por fracciones”, Universidad de Antioquia, Colombia. La propuesta relacionó teorías y aportes significativos, frente a posibles conexiones entre las prácticas de enseñanza empleadas por docentes de matemáticas, algunos métodos para la resolución de problemas (como la heurística), enfocados en las destrezas que desarrollan los estudiantes frente al aprendizaje de las fracciones y problemas derivados. Para el caso, el objetivo de investigación son las prácticas de enseñanza de los docentes en el aula. Sin embargo como el acto del enseñar no puede separarse del aprender, se analiza su relación en la solución de situaciones cotidianas con fracciones, por estudiantes de grado séptimo.

El contexto de la investigación, está delimitado por tres grupos de grado séptimo (7°) de la Institución Educativa Efe Gómez del municipio de Fredonia, en los cuales encontramos alrededor de 102 estudiantes entre los que se cuentan hombres y mujeres, diferenciándose unos 46 hombres y unas 56 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años, provenientes de los niveles económicos 1 y 2, en su mayoría con dificultades académicas, pues según datos registrados en la ficha observador y los informes académicos periódicos, presentan altos índices de pérdida en varias asignaturas, preferentemente lengua castellana y matemáticas, siendo esta última la más notable. Los estudiantes antes mencionados, pertenecen a grupos étnicos variados, en donde sobresale el mestizaje.

Esta propuesta se enmarca en el paradigma de investigación cualitativa dentro de la investigación social, bajo el enfoque de la teoría fundamentada apoyada en el muestreo teórico y

con estrategia metodológica basada en el estudio colectivo de casos, porque se pretende caracterizar y analizar prácticas de enseñanza, e interpretar aspectos alusivos al proceso de desarrollo de destrezas de estudiantes de grado séptimo de la básica secundaria, en relación con el concepto de fracción, sus operaciones y las situaciones cotidianas relacionadas con fracciones, que pueden afrontarse en dicho nivel. En cuanto a las prácticas de enseñanza de los docentes, la literatura referenciada y algunas experiencias, muestran que estas de una u otra forma ejercen gran influencia en los aprendizajes, y en distintos niveles de complejidad en los estudiantes, dependiendo de las diferentes estrategias tradicionales o modernas, que para el caso asuman los docentes. Con base en las consideraciones metodológicas de la teoría fundamentada, se toma la decisión de observar docentes de matemáticas de séptimo grado de la básica secundaria (dado que son 3 grupos y enseñan docentes diferentes), en una Institución Educativa de la zona urbana del municipio de Fredonia - Antioquia - Colombia, analizando inter-relaciones en tres docentes y seis estudiantes. Para ello, se tienen en cuenta observaciones de clase junto a entrevistas semi-estructuradas a las docentes; entrevistas semi-estructuradas además de tres pruebas escritas para los estudiantes, redactadas por el investigador en conjunto con las docentes, dado que son ellas quienes evalúan y determinan cotidianamente, las destrezas y dificultades que presentan ellos, por tanto, cualquier cambio realizado en las prueba.

Esta propuesta investigativa se puede articular con la práctica metodológica del docente y su relación con el problema de atención ya que tiene como propósito mejorar la atención, a través de metodologías alternativas que ayude los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, tanto en la adquisición de conocimientos como los problemas de atender.

El estudio de las prácticas de enseñanza de los docentes posibilita evidenciar cuales son los factores que inciden en los procesos de enseñanza – aprendizaje y es ahí donde la motivación

juega un papel fundamental en el desarrollo de las clases del docente, que se muestran interesados en encontrar herramientas que les permitan hacer más efectiva las prácticas de enseñanza, lo cual a futuro posibilitará elevar los niveles de calidad de la educación.

Del mismo modo, Medrano (2014) con su investigación titulada “La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la institución educativa ternera del distrito de Cartagena”, tuvo como objetivo conocer los factores que causan la desatención en el contexto escolar y familiar de un grupo de estudiantes de preescolar. Sus fundamentos teóricos estuvieron respaldados por la teoría de Reátegui (1999), quien plantea que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

La metodología de estudio fue un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, reconociendo que el proceso de indagación cualitativa ofrece notables ventajas en correspondencia con la tipología de la investigación acción, que permite construir un modelo comprensivo de la relación pedagógica en el aula de preescolar, así como la profundización en el análisis de las dificultades atencionales, motivacionales y cognitivas generales de los estudiantes del grado transición. La población estuvo conformada por tres grupos de 23 estudiantes cada uno, con edades entre los 5 a 6 años, de nivel socioeconómico bajo, quienes asisten a la Institución Educativa Ternera en la jornada de la tarde; así como por las maestras que laboran en cada aula: 3, y los padres de familia: 50; para un total de personas; las técnicas e instrumentos utilizados fueron observación y la entrevista.

El proceso investigativo da cuenta a la existencia de los problemas de atención que se evidenciaron en algunos estudiantes de preescolar dentro del contexto escolar, desarrollada por la



forma como las docentes de preescolar realizan sus actividades de enseñanza y las estrategias o metodologías que utilizan para lograr atender a los problemas de atención que se presentan dentro del aula de clase.

Esta investigación hace un aporte importante al trabajo de investigación, puesto que en su conclusión plantea que los docentes debe realizar actividades que motiven y despierten el interés de los estudiantes, que sean de corta duración y sea de su agrado para evitar la fatiga, el rechazo o el incremento de la dispersión atencional, también concluye que es importante trabajar estos temas desde temprana edad y que muy favorable trabajar esta temática en el aula ya que son relevantes en el proceso educacional.

Echavarría, Álvarez (2014), realizó un estudio titulado, “La falta de atención y las dificultades que presentan los niños y niñas del grado jardín en su proceso de aprendizaje”, Esta investigación tuvo como objetivo analizar las implicaciones que tiene la falta de atención dentro del aula de clase para un buen desarrollo integral del niño y la niña. Sus fundamentos teóricos estuvieron respaldados por la teoría de Revenga (1999), quien plantea que algunos niños y niñas son distraídos o no rinden en la clase por motivos muy diferentes a los problemas neurológicos, y estos pueden ser de tipo externo como problemas familiares, el nacimiento de un hermanito, dificultades económicas, separación de los padres; también un niño o niña que no le son satisfechas sus necesidades básicas, como alimento, salud, recreación, y percibir los niños con una alta dificultad para concentrarse.

La metodología de estudio fue un enfoque cualitativo; la población estuvo conformada por 13 niños de 1 a 5 años de un jardín infantil; las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la observación participante, la entrevista y la encuesta.

El anterior estudio permitió conocer sobre las debilidades y fortalezas de los estudiantes para trabajar en ellas y lograr un mejor proceso de aprendizaje. Además, mejoró la actitud de los niños frente a las actividades y compromisos escolares, por lo tanto aumentó su capacidad de atención e interés por las actividades, gracias a la implementación de diferentes estrategias.

Adicionalmente, Alarcón, Guzmán, (2016) realizó un estudio titulado, “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas”. Esta investigación tuvo como objetivo brindar herramientas a los docentes para mejorar la atención y concentración y así optimizar los procesos de aprendizaje en los niños y en las niñas. Sus fundamentos teóricos estuvieron respaldados por la teoría de Rubenstein (1982), quien plantea que la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían e desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

La metodología de estudio fue investigación acción, se enfocó en el método cualitativo; las técnicas e instrumentos utilizados fueron: encuestas, talleres y diario de campo; para la población se trabajó con la docente titular del grado 2º, y 30 estudiantes los cuales se encuentran en edades de 6 y 7 años. Los resultados arrojados en esta investigación demuestran que se generó una sensibilización importante con los padres de familia sobre la necesidad de plantear diversas estrategias artísticas y lúdico-pedagógicas, que se puedan emplear desde casa como apoyo al proceso educativo y atencional de los niños, se estimuló su atención en el aula y esto permitió evidenciar que este tipo de actividades son de su agrado y constantemente le motivan frente a los procesos académicos que se le plantean y lograron mantener la atención y concentración de los estudiantes por más tiempo, ya que las actividades y lúdicas fueron de su agrado e interés.

Esta investigación evidencia que después de aplicar la propuesta investigativa se vieron cambios en los estudiantes y su proceso enseñanza-aprendizaje, también a través de las estrategias utilizadas se logró mantener la atención y concentración de los estudiantes en sus actividades escolares, se estimuló su atención y ayudó a identificar qué actividades son de su agrado e interés, lo cual resulta pertinente para la investigación que se está desarrollando. Además, fue muy importante porque se logró sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de plantear diferentes estrategias como apoyo al proceso educativo y atencional de los niños.

Por su parte, Duque, Rodríguez y Vallejo, (2013). Realizaron un estudio titulado “prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico”. Teniendo como propósito reconocer el papel fundamental que ejercen dos actores sociales frente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje: Maestro – estudiante. El maestro visto desde sus prácticas pedagógicas, entendidas estas como el pensamiento y la acción del mismo en el aula las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.

Las técnicas e instrumentos empleados fue la entrevista semiestructurada y observación directa en los espacios académicos, la cual permitió recolectar la información y la interacción con los participantes del estudio, los instrumentos utilizados que se diseñaron partiendo de la etnografía reflexiva, permitieron recolectar, la información con el propósito, de caracterizar, describir e identificar las prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico de los estudiantes.

De esta manera, el análisis de los relatos obtenidos mediante la aplicación de la entrevista a los docentes y estudiantes y la observación de los procesos de aula se fueron visibilizando las diferentes prácticas implementadas y su relación con el desempeño académico de los docentes y la percepción de los estudiantes, posteriormente, se clasificó la información y se determinaron las categorías que emergieron en el proceso. Para un buen plan de Análisis se determinaron previamente algunas categorías consideradas relevantes por los autores de la investigación contrastando autores y teorías frente a las prácticas pedagógicas y el desempeño académico.

Son trascendentes las prácticas metodológicas del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, autores como Habermas, han añadido el potencial de la actividad comunicadora en la dimensión de práctica pedagógica, confiriendo a la comunicación una función de cambio en la praxis que viene a incidir en la síntesis dialéctica entre la dimensión teórica y los Aprendizajes significativos Habermas, (1991, 2002). En definitiva, se trata de un aprendizaje dialógico que fluya en distintas direcciones docente- estudiante –docente. Al analizar esta postura se piensa que la práctica pedagógica como el lugar donde se convocan los modelos educativos, la cual permite brindar una calidad de educación, siendo pertinente y relevante en proceso formativo e integral en los estudiantes.

Este trabajo investigativo aporta a la investigación, ya que la metodología de enseñanza en los estudiantes, es esencial para el desarrollo de las destrezas que los acompañarán durante toda su vida.

Así mismo, Gómez (2017), tituló su trabajo de investigación "Las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la institución educativa fundadores ramón bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista", El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer como son las prácticas

pedagógicas de los docentes de grado quinto de la institución educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista, como parte fundamental para el desarrollo efectivo del docente en el aula de clase.

La necesidad de conocer aspectos relevantes de las prácticas de aula de los docentes que orientan clases en el nivel de básica primaria, surge de la inquietud al encontrar de forma reiterativa un bajo nivel académico en la mayoría de educandos de esta institución. Por tal razón esta investigación hace aporte significativo, a la práctica metodológica del docente, ya que tiene como finalidad crear espacios reflexivos a través de métodos que ayude el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual es fundamental educar para la vida, en la construcción del conocimiento en los estudiantes basada en la interacción con su realidad y transforme la sociedad. Así mismo, esta investigación de tipo exploratorio con enfoque cualitativo se pretende demostrar los factores que contribuyen para generar buenas prácticas pedagógicas en los docentes de básica primaria.

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo ya que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno natural, en su contexto cómo son y cómo suceden, es un enfoque flexible se basa en la lógica y el proceso inductivo, dando respuesta al problema que se trata en la investigación. Según Galeano, (2004) “lo propio de los diseños cualitativos es combinar estrategias y modalidades de investigación de acuerdo al objeto de estudio a la naturaleza y sentido de las preguntas y a las condiciones en que se desarrolla la misma”.

La población estuvo conformada por la Institución Educativa Fundadores Ramón Bueno y José Triana del municipio de Girardot – Cundinamarca, de carácter oficial, ubicada en la zona urbana. La Institución cuenta con 2 directivos docentes y 27 docentes asignados para la básica primaria, de los cuales se trabajó con 3 que pertenecen al grado quinto ubicados en sus respectivas Sedes.

De este modo, las técnicas o instrumentos utilizados fueron la exploración del campo de estudio y la observación directa a docentes sobre su quehacer pedagógico por parte del grupo investigador.

Los resultados arrojados en esta investigación demuestran que los docentes hacen uso deficiente de una planeación que guíe sus prácticas de aula y por ende no existen metas tangibles de aprendizaje para los estudiantes, el desarrollo de las clases en la mayoría de las observaciones se basó en la transcripción de contenidos ya establecidos por textos.

Por último, en el contexto local se encontró que Núñez, Cáceres, (2014), realizaron un estudio titulado "Evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la misericordia" Esta investigación tiene como objetivo evaluar la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la Misericordia, en instituciones distritales de suroccidente de Barranquilla. Es una investigación de campo, descriptiva y transaccional, de diseño no experimental, que utilizó un instrumento de recolección de datos tipo encuesta. La población estuvo constituida por docentes de estas instituciones, con una muestra censal.

Los resultados demuestran que los preceptos de las instituciones PEMIS no se cumplen completamente. De igual forma, se evidenció que los aspectos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la práctica docente, como el social, interpersonal y didáctico, entre otros, tampoco tienen garantía de su cumplimiento. A esto se une otra realidad, como la inconsistencia para manejo de las competencias funcionales-administrativas y las comportamentales, definidas en los decretos de la nación para el desarrollo de la práctica docente.

Esta investigación contribuye, además, con un instrumento que representa la herramienta, para que el gerente educativo oriente el monitoreo de diagnóstico de la práctica docente en todos

sus aspectos, desde lo institucional a través de su misión, visión y fundamentos, hasta lo normativo-prescriptivo de la nación. Resulta trascendental la evaluación de la práctica docente, desde la perspectiva de los diferentes saberes académicos, pedagógicos y disciplinarios en los establecimientos educativos.

## **2.2 Fundamentación Teórica- Conceptual**

Siguiendo con la línea investigativa para fundamentar el proyecto se procedió a un rastreo de información, el cual llevó a darle forma a la presente investigación que direcciona a una serie de autores que permiten fundamentar la propuesta planteada con las categorías correspondientes.

### **2.2.1 Atención**

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos. Es por esto que esta investigación se fundamentará en teóricos como: Reátegui (1999), Alexander Luria (1902-1977, Rubenstein (1982), Posner, (1999), entre otros.

Reátegui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna en el organismo en relación a las demandas externas.

Aquí se determina, que es fundamental que los estudiantes puedan tener la capacidad de procesar todo tipo de información que hay dentro del aula de clases, como se ha visto, hay estudiantes que tienen dificultades para entender ciertos contenidos en cada una de las materias,

tal situación provoca que el estudiante organice jerárquicamente ideas y conceptos. Puesto que siempre presentan deficiencias, por tal motivo esto se ve reflejado en sus calificaciones.

De igual forma, prestar atención o no prestarla son las actitudes más comunes en los seres humanos, esta realidad se refleja en las aulas de clase convirtiéndose a su vez en un patrón de comportamiento.

Por su parte, el neuropsicológico y médico ruso Alexander Luria (1902-1977), padre de la Neurociencia Cognitiva, parte de que la atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos. Según este autor se puede dar dos tipos de atención:

**Atención Involuntaria:** Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación. Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales.

**Atención voluntaria:** Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros. Responde a un plan y es exclusiva del hombre.

Estos postulados de Alexander Luria llevan a pensar con respecto a la atención voluntaria e involuntaria, cómo es el día a día en un salón de clases, en el que algunos estudiantes enfocan su atención a contenidos novedosos y a temas que le gustan y hay otros que tienen toda su voluntad de aprender y enfocan sus sentidos en todos los conceptos y hacen una selección de lo más importante. De tal manera que contribuya en el crecimiento personal y se atribuye de forma temprana a la dificultad de la inatención de los estudiantes.



Reátegui y Luria, (1999), en sus hipótesis sostienen, que la atención hace parte de un mecanismo de selección, lo cual significa que los estudiantes solo retienen en su cerebro un porcentaje de la información. Están de acuerdo que cada persona procesa la información dentro de su organismo de una forma diferente.

Rubenstein (1982) señala que la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

En la siguiente tabla se especifica las características de las niñas y niños con dificultades de atención:

Tabla 1

*Características de niños/as con dificultad de atención*

<i>Áreas afectadas</i>	<i>Problemas asociados</i>
<b>Conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Periodos cortos de atención.</li><li>• Distracción</li><li>• Ansioso, miedoso, aprehensivo</li><li>• Parece no escuchar</li><li>• Verbalización excesiva y tono de voz alto</li><li>• Interrumpen instrucciones</li><li>• Conductas disruptivas y agresivas</li></ul>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pobre relación con compañeros</li></ul>

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desobediencia de órdenes ,</li><li>• Bajo autocontrol, pocas y no asertivas habilidades sociales</li><li>• Conducta socialmente perturbadora</li><li>• Desadaptación situacional</li></ul>
<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auto lenguaje inmaduro</li><li>• No presta atención a detalles</li><li>• Falta de atención</li><li>• Ausencia de conciencia</li><li>• Evita tareas que requieran esfuerzo mental sostenido</li><li>• Aletargado para discriminar información</li></ul>
<b>Académica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bajo rendimiento para su capacidad</li><li>• Dificultades de aprendizaje</li><li>• Incurre en errores en sus actividades</li><li>• Presenta dificultad para organizar tareas y actividades</li></ul>

---

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extravía objetos necesarios para realizar sus actividades</li></ul>
<b>Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Depresión Baja autoestima</li><li>• Facilidad para la frustración</li><li>• Bajo control emocional</li><li>• Tendencia a realizar actividades peligrosas</li></ul>
<b>Motor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hiperactividad</li><li>• Impulsividad</li><li>• Dificultad para descansar</li><li>• Movimientos incesantes (levantarse del sitio, coger y soltar cosas, balancearse, mover los pies sin parar, molestar a los compañeros).</li></ul>

---

Tomado de Grindley, Fernández, Gallego, Hergueta, López, Molinero, Navallas y Pichardo (2004) Manual de manejo psicológica en necesidades educativas especiales (p.163).

Por otra parte, Mesulam (1990) afirma que la atención se sustenta en una gran red altamente interconectada y organizada. Establece una dicotomía relativa entre componentes sensoriales y motores. En cada operación uno de los componentes siempre destaca sobre el otro, pero ninguno de ellos deja de estar presente en todo momento

Así mismo, Mesulam (1990), sostiene que la atención estaría formada de dos subsistemas cerebrales: la matriz atencional o “función de estado”: que regularía los procesos relacionados con el nivel de arousal o alerta; y el canal atencional o “función vector”, relacionado con la capacidad de seleccionar el tipo de información a atender. Estos procesos están relacionados con el nivel de arousal o alerta.

Mesulam (1990), también plantea que la mayoría de las operaciones atencionales requieren una interacción entre los dos subsistemas cerebrales. En la red participarían tres componentes corticales: la corteza parietal, que suministra una representación sensorial del espacio extra personal, la corteza prefrontal, representación motora, el giro del cíngulo y la representación motivacional. Además, los tres componentes citados recibirían proyecciones troncoencefálica y talámicas del sistema reticular. Este input será importante para modificar el nivel de arousal en cada región cortical.

Por otro lado, Posner, 1999, p. 122) menciona dentro de su teoría que está dividida en 3 sistemas neuronales funcionalmente independientes pero que trabajan en conjunto para producir el procesamiento de la atención estos sistemas son: La red de orientación, la red ejecutiva y la red de alerta. Para que la atención pueda tener una adecuada funcionalidad es necesario tener un nivel de alerta activado, por lo menos el óptimo para que la identificación de estímulos sea la adecuada para su posterior procesamiento, lo cual pone la red de alerta como la primera en función, en donde se da inicio por medio de la intetización de norepinefrina la cual mediante

una comunicación llega para procesarse en la corteza frontal derecha , una de las características que se generan al dañarse esta región de la corteza frontal está relacionada con la heminegligencia donde no hay una atención voluntaria a la lesión ipsilateral del hemicampo visual.

El segundo plano a nivel funcional es el relacionado con la funcionalidad orientadora la cual tiene la función e identificar los estímulos que se encuentran en nuestro ambiente, para procesarlo adecuadamente y así generar una identificación del estímulo, este a su vez se divide en 2 componentes funcionales que son la función abierta y la función encubierta, la primera se encarga de realizar los movimientos coordinados entre los ojos, la cabeza y el cuello, para direccionar la atención hacia el estímulo relevante, y la segunda se encarga de realizar un ajuste neuronal, dando especial importancia a un punto dentro del campo visual sin realizar movimiento motor alguno .

La tercera red neuronal implica un funcionamiento ejecutivo, donde la atención tiene una gran importancia para realizar procesamiento más complejo como lo son el desarrollo de la planeación y el procesamiento de los estímulos, además del cambio y del control inhibitorio de la conducta, ya esto como un desarrollo que se realiza como proceso en base a la atención que se realizó primeramente y que posteriormente se desarrollaría como un proceso más complejo.

De lo anterior, se puede inferir que la atención es tan necesaria en el rendimiento escolar como para la vida diaria, el sistema educativo insiste en la adquisición de conocimiento y se deja en segundo plano el desarrollo de habilidades y competencias entre ellas, la atención, que se hace necesaria para todas las actividades que se desarrolla tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. Esta capacidad es fundamental para poder dirigir el pensamiento y la conducta y así lograr los objetivos en la vida.

En este orden de ideas, García (1997), ofrece una serie de estrategias para mejorar la atención en los niños hasta los 6 años; y ver qué tan efectivos son puesto que hasta ahora están en una fase experimental en ciertas instituciones educativas de España, ha sido un trabajo de campo que ha realizado la doctora Julia García muy exhaustivo.

En los salones de clase se puede observar cuales son los elementos de mayor distracción ya que los estudiantes están constantemente oyendo, viendo y captando información, el estímulo es fundamental para mejorar la atención y es con estímulos que se debe direccionar los trabajos en el salón de clase y ofrecer una optimización de resultados.

Cabe destacar que es muy importante que los estudiantes cuando están en su etapa de conocimiento requieren de la memoria para poder adquirir aprendizaje significativo y es tal vez que los objetos distractores dentro del aula de clase le impiden adquirir un conocimiento óptimo. La atención y la memoria están relacionadas porque el individuo procesa la información en su cerebro y la aplica en cada una de las etapas del conocimiento.

También es importante anotar a Pineda y Lopera (1997), la definen como un proceso de focalización de la información relevante con mantenimiento de periodos prolongados sin desviar la atención a objetos.

Aquí se establece una clara diferencia entre atención y concentración, la atención tiende a tener periodos cortos de focalización en los temas que se presentan en los salones de clase y por el contrario la concentración los estudiantes dirigen sus sentidos a periodos prolongados cuando los docentes están explicando los contenidos y aquí el estudiante su voluntad lo hace sin que los objetos distractores le impidan su objetivo en el aprendizaje, lo cual nos lleva a definir que la concentración es voluntaria y que la atención es involuntaria

Pineda, Lopera y Luria, aunque ellos dieron sus definiciones, en algo coinciden de que los procesos de concentración y atención son actos voluntarios e involuntarios.

Desde el campo de la neurología, Soprano (2009) considera que la atención es una función esencial para transitar por la vida de un modo adaptado. Por lo general necesitamos atender para entender y aprender. La mayor parte de los actos de nuestro quehacer cotidiano requiere un mínimo de atención para que se lleve a cabo exitosamente.

Así mismo, la atención es importante debido a que contribuye al mejoramiento continuo de los procesos académicos, pedagógicos y disciplinarios.

### **2.2.2 Características de la atención**

(Kahneman, 1973; Rubenstein, 1982; Rosselló, 1998), destacan las siguientes características:

#### **La Concentración.**

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973)

García (1997) señala esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en simultáneo

#### **Distribución de la atención**

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la

automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990; Rubenstein, 1982).

### **La Estabilidad de la Atención**

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990). Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad de penderá de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubenstein1982.)

### **Oscilamiento de la atención**

Son periodos involuntarios de segundos a los que está sujeta la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982). Para Celada (1990) el cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Además, otros autores destacan como característica del mecanismo atencional al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la atención (García, 1997), y como un mecanismo de control responsable de la organización jerárquica de los procesos que elaboran la información (Rosselló, 1998).



### 2.2.3 Clasificación de la Atención

Atención Selectiva: Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley, 1992) .

En esta misma línea, la atención selectiva es la encargada de procesar información relevante, mientras suprime la irrelevante que puede aparecer simultáneamente en el campo visual, aunque, con frecuencia, el observador no puede ignorar la información irrelevante o los estímulos llamados distractores (Ballesteros, 2014).

Por otra parte, Aharon-Shalom & Heller (2004), plantean que la inatención selectiva, se refiere fundamentalmente a problemas para focalizar la estimulación relevante, dejando de lado la distractora. Este concepto está muy relacionado con la concentración, entendida esta como la capacidad de seleccionar o reunir en el mismo foco atencional todos los estímulos importantes; también, guarda estrecha relación con el cambio atencional o capacidad para flexibilizar este foco atencional, según la demanda de la tarea.

Atención Dividida: Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja (García, 1997). Por su parte, Kirby y Grimley (1992) utilizan el término Capacidad de Atención para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar.

Atención Sostenida: Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Kirby y Grimley, 1992).

En un principio, mantener la atención por un corto tiempo no tiene porqué ser una tarea difícil; es más, mantener esta atención puede ser una tarea fácil, si las actividades de las que se ocupa el individuo se muestran interesantes y se desarrollan en un ambiente enriquecido con un sinnúmero de estrategias atrayentes (García, 1997). Por tanto, este tipo de atención es el de mayor interés para la presente investigación.

Por otra parte, para Islands & Islands (2016), la inatención sostenida se refiere a los problemas para mantener un cierto grado de activación o alerta en tareas que, para el estudiante, suelen parecer repetitivas o monótonas. La sostenibilidad se relaciona directamente con el continuo rendimiento y con la respuesta del sujeto ante la tarea, es decir, permanecer en ésta sin perder la concentración; explicado de otra manera, es la persistencia del rendimiento en la tarea a lo largo del tiempo hasta lograr el objetivo propuesto (Batlle Vila, 2009).

De igual forma, la atención sostenida es el elemento encargado de activar ciertos mecanismos o procesos del organismo que le permiten al hombre mantener un foco atencional y permanecer en un estado de vigilancia ante determinados estímulos, prolongando este estado durante lapsos de tiempo medianamente extensos (García y López citado en Servera y Llabrés, 2004).

#### **2.2.4 Dificultades atencionales**

Las dificultades de falta de atención o atencionales son consideradas como los distintos fallos en los mecanismos de funcionamiento de la atención, que llevan a que se produzcan faltas de adaptación al ambiente y a las exigencias del mismo (Brull, 2004). De acuerdo a esta teoría, los problemas atencionales se explican por la menor y la mayor capacidad que tiene cada individuo para dar respuesta a dichas exigencias.

Según López & García (2004) los niños que muestran problemas atencionales no necesariamente presentan déficits atencionales; son niños sin ningún tipo de trastorno, ya que todos los seres humanos en algún momento y, particularmente, en el desarrollo de los procesos de aprendizaje escolar, pueden manifestar disfunciones atencionales sin que ello implique una condición más profunda. Esto es porque el termino suele confundirse o se utiliza de manera errónea debido a que la atención se desarrolla de forma gradual y evolutiva y depende de la edad para su consolidación (Castellanos, 2015).

Por consiguiente, es muy posible que los niños estén pasando por problemas atencionales porque a su edad no han llegado a un nivel adecuado de desarrollo de la atención; muchos de estos están relacionados con el hecho de que se les exija a los niños realizar o llevar a cabo una tarea o actividad, para la cual no tiene cuenta con el nivel de atención de tiempo, es decir, no puede mantenerla por prolongados periodos de tiempo (López & García, 2004).

Por lo tanto, la falta de atención en las aulas de clase se puede presentar por diferentes factores como: no atender a las explicaciones del docente, interrupciones constantes, realización incompleta de las actividades, poca concentración ante estímulos nuevos, no atender instrucciones, desorden en sus materiales de trabajo, no pedir ayuda cuando lo requiere, poco interés y esfuerzo.

En ese orden de ideas, López & García (2004), plantea que existen algunas variables que, de una u otra manera, favorece la aparición de problemas atencionales, relacionadas con:

Trastornos Orgánicos: aquellos que pueden manifestar los infantes a raíz de una mala alimentación, enfermedades como anemia, dificultades sensoriales, visuales o auditivas.

Presencia de estímulos distractores o perturbadores: algunos llevan a captar la atención de forma involuntaria (colores, formas, tamaños) y, a su vez pueden parecer atractivos para el niño, como la televisión. Otros, por el contrario, son llamados perturbadores porque aumentan los niveles de distracción (el ruido, la interferencia, el frío o el calor).

Características de la tarea: cuando una tarea exige concentración debe evitarse que sea monótonas, repetitivas y aburridas, pues llevan al individuo a la dispersión de la atención.

Características personales: el desarrollo y evolución del estudiante concerniente a la extroversión/introversión (sensibilidad a los cambios del ambiente), autocontrol o permanencia en la tarea que les resulta poco atractiva.

Los estados transitorios: situaciones de actividad mental individual y conductual de cada individuo (la fatiga, el estrés, el sueño, pero que son claves en la disminución de la capacidad para focalizar la atención sobre lo relevante. Estos estados de un momento a otro pueden desaparecer o ser controlados.

### **Cambios de estado, bloques o rutinas**

Es importante establecer bloques o rutinas de trabajo que establezcan una duración de entre 15 y 20 minutos, para, a continuación, realizar un cambio y dar paso a un bloque o rutina diferente, que sirva para refrescar y cambiar la forma en que se trabaja en el aula.

Según Robbins, (1996) para mantener la atención, el maestro necesita proponer cambios de estado o de bloques cuando observa que la atención del alumnado decae. Las señales de esto incluyen inquietud, bostezos, solicitudes para ir al baño, y aumento de los niveles de ruido y comportamientos fuera de la tarea.

En lugar de ser un experto en los contenidos curriculares un docente debe saber leer y comprender dichas señales para utiliza diferentes bloques y saber gestionar los cambios. Un cambio de estado asegura que todo el grupo participe activamente en una experiencia conjunta (Robbins, 1996).

### **2.2.5 Prácticas metodológicas**

Es importante y fundamental la práctica docente en el proceso educacional en el desarrollo de la sociedad, de esta manera surge el interés por comprender la incidencia que ha tenido el pensamiento pedagógico en la labor docente y su realidad en el aula, para dar cumplimiento a los fines educativos, eficiencia y alta calidad.

A partir de las concepciones más importantes referentes a la práctica docente se resaltan teorías que hacen referencia a la comprensión de las prácticas metodológicas como herramienta que permita llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Delors, (1996) señala que la práctica educativa está contenida dentro de la práctica humana; ya que practica educativa, por una parte, hace referencia a todas las situaciones de carácter informal, no supone roles institucionales, tiene efectos éticos y de conservación e innovación de la cultura. Por otra parte, están las situaciones formales, enmarcadas en la acción educativa formal, acción desarrollada en las instituciones, conlleva tácitamente el ejercicio de una práctica.

En este sentido, todo maestro cuya aspiración apunte a que su práctica sea educativa debe abandonar su posición de mero reproductor y orientar su producción didáctica y metodológica por valores ético-estéticos. De este modo, el educador se convierte en un artista que prepara el

terreno y ofrece oportunidades para que emerjan las experiencias educativas, las que siempre estarán saturadas de alguna emoción, de alguna experiencia estética.

Por lo anterior, es fundamental resaltar que la práctica docente juega un papel importante dentro del proceso educativo, puesto que debe buscar estrategias o metodologías que ayude a la transformación de su praxis pedagógica, teniendo en cuenta el interés, las necesidades cognitivas, habilidades, y potencialidades de los estudiantes en la obtención de sus conocimientos para que contribuya a una práctica docente eficiente y de calidad.

### **2.2.6 Práctica docente**

Briones, (1999), argumenta que la práctica docente involucra dos actores, el estudiante y el docente y que este último debe ser un especialista en la materia que enseña, pero además, debe ser un especialista en la metodología de la enseñanza de esa disciplina, lo cual incluye conocimientos de diseño y desarrollo curricular, diseño y uso de medios y materiales de instrucción y, por fin, métodos y técnicas de evaluación de los aprendizajes.

En este sentido el docente y los estudiantes son primordial en el proceso de formación, ya que se articula en el desarrollo por competencias existenciales; en el crecimiento personal de ambos pares, que contribuyan al progreso de una sociedad participativa y democrática que sea generadora de cambios positivos dentro de un contexto.

Por su parte Tolchinsky (2002), plantea la acción del docente: “nuestro papel en el aula es el de colaboradores, aportando ideas, y ayudando a solucionar problemas, pero sin ser el centro y motor de todo lo que en ella sucede. Esto hace que el docente se centre en el reto de incentivar y potenciar, en el estudiante, las habilidades para el aprendizaje autónomo”.

El desempeño de un docente, que no esté centrado en el proceso de transmisión de conocimientos única y exclusivamente, tiene un compromiso complejo y requiere por parte de él, un mayor esfuerzo que permita crear las condiciones óptimas para la formación de los alumnos, esto enmarcado dentro de una estructura flexible en condiciones diversas, de tal manera que cada actor involucrado en la práctica logre alcanzar las metas de su proyecto de vida.

Tolchinsky hace referencia en su planteamiento, el papel que los docentes tienen o deben desarrollar dentro del proceso de enseñanza, los presenta entonces como guías o colaboradores. Todo debe girar en torno a las maneras de cómo poder motivar a los estudiantes, a que ellos sean quienes deduzcan el conocimiento.

El docente debe tomar el rol de guía, sabiendo propiciar los momentos para que el aprendizaje de una u otra forma cobre interés y significado para los estudiantes, les fomente su formación y todos logren alcanzar las metas que se han propuesto.

El quehacer de un docente se compara con el de un alfarero, con paciencia e inteligencia va dándole forma a la arcilla hasta verla convertida en una hermosa vasija que se llenara con lo mejor que pueda ofrecerle el mundo y lo use para su bienestar y le ayude a resolver los problemas que se le presenten y a convivir dentro de una sociedad.

Freire (2004) señala que la práctica reflexiva, se da en el marco de la interacción maestro-estudiante y articulan dialécticamente los fundamentos curriculares y teóricos de un modelo pedagógico. Entendiéndose como fundamentos teóricos de un modelo, sus referentes epistemológicos: Teoría psicológica, teoría sociológica, y teoría antropológica; y por fundamentos curriculares: Finalidad, contenidos, metodología, recursos didácticos y evaluación.

El mismo autor, afirma que esta práctica reflexiva consiste en un conjunto de acciones que realiza el profesor para lograr el aprendizaje de los estudiantes y está relacionada con las políticas educativas de la institución donde se desarrolla, el currículo, el perfil de los estudiantes, el contexto sociocultural, el contexto educativo, la gestión académica, la formación del profesor, la planificación de la enseñanza, la definición de los contenidos, las actividades de aprendizaje, los materiales y recursos didácticos, la evaluación de los aprendizajes.

Por tal razón, es necesario que el docente, como orientador y formador, analice y reflexione su quehacer pedagógico, ya que es una realidad absoluta y primordial en el proceso enseñanza-aprendizaje. De tal forma que la motivación contribuya a las diferentes orientaciones y enriquezca todo el proceso formativo e integral de los estudiantes de una manera significativa.

Es importante resaltar las características de un docente reflexivo ya que esto va a permitir que su práctica docente sea de calidad y genere resultados positivos para la formación integral de los educandos. Para esto se plantea algunas teorías de autores como:

Dewey, quien afirma: “Cuando decimos que una persona es reflexiva no sólo queremos decir que se trata de una persona que se complace con los pensamientos. Ser de verdad reflexivo es ser lógico. Las personas reflexivas son cautelosas, no impulsivas. Miran a su alrededor; son circunspectas, no se atropellan a tontas y a locas. Sopesan, ponderan, deliberan.

Estos términos implican una cuidadosa comparación y equilibrio de evidencia y sugerencias, un proceso de evaluación de lo que tiene lugar en ellas a fin de decidir su fuerza y peso en relación con el problema dado. Además, la persona reflexiva escudriña la materia; inspecciona, indaga, examina. En otras palabras, no se limita a observar su valor superficial, sino que la pone a prueba para determinar si es lo que parece ser” (Dewey, 2007, p. 81).



La anterior afirmación de Dewey, señala que el docente debe estar en constante investigación y reflexión de su labor docente, que le permitan dar respuestas a las diferentes demandas que da el contexto.

Adicionalmente Villalobos y de Cabrera (2009) resaltan las siguientes características para los profesores reflexivos:

Deben mantener una búsqueda constante de la información: convirtiéndose en actor importante del proceso.

2. Deben poseer las disposiciones mentales señaladas por Dewey (2007) tales como:

Responsabilidad, hace referencia a que el maestro sea consciente del compromiso que tiene como formador pues sus acciones tendrán un impacto de forma directa o indirecta sobre sus estudiantes.

Amplitud mental, refleja una disposición abierta al cambio, según la circunstancia del contexto, contempla la posibilidad de poder equivocarse. Entusiasmo, hace referencia a una actitud positiva y siempre dispuesta al aprendizaje.

3. Reunir tres prácticas esenciales: Para convertirse en un practicante reflexivo, el docente ha de cumplir con las siguientes prácticas:

Autorreflexión: Dedicar un tiempo diario a la reflexión de las acciones y las implicaciones sobre sus estudiantes.

Investigación continua: Debe ser un investigador de su práctica Resolución constante de problemas: ver en los problemas la oportunidad de desarrollar estrategias para alcanzar mejores

niveles en la sana convivencia. Las prácticas anteriores exigen que un profesor reflexivo desarrolle los siguientes tipos de destrezas (Marcelo García, 1991):

**Destrezas empíricas:** Implica descubrir el significado de lo que ocurre en el aula. Los datos obtenidos pueden ser de carácter objetivo o subjetivo, pero deben brindar referentes para conocer el aula.

**Destrezas analíticas:** capacidad para analizar, y extraer teoría de la evidencia práctica que se observa.

**Destrezas evaluativas:** Emitir juicios sobre las consecuencias que resultan de las prácticas educativas.

**Destrezas estratégicas:** Permiten planificar la acción, así como anticipar su implantación a partir del análisis llevado a cabo.

**Destrezas prácticas:** El profesor reflexivo es aquél capaz de unir el análisis y la práctica, los fines y los medios para alcanzar los resultados deseados.

**Destrezas comunicativas:** Los docentes reflexivos necesitan comunicar y compartir sus ideas con otros compañeros. Por tanto, los docentes reflexivos han de ser buenos comunicadores.

Todas estas características y destrezas definen un modelo de profesor flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico con su propia actuación y con un amplio dominio de habilidades cognitivas y relacionales (Marcelo García, 1991).

### Capítulo 3

#### Marco metodológico

##### 3.1 Enfoque, paradigma, tipo y diseño de investigación

Esta investigación está enmarcada en un enfoque introspectivo- vivencial, según Padrón (1998), (por asociación, también llamado socio historicista, fenomenológico, dialéctico-crítico, simbólico-interpretativo, psicologista, hermenéutico, etc.): de acuerdo al primer criterio, en este enfoque se concibe como producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social, fundamentalmente). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva (de ahí el calificativo de Introspectivo). Lejos de ser descubrimiento o invención, en este enfoque el conocimiento es un acto de comprensión.

En cuanto al segundo criterio de clasificación (lo que conciben como vías de producción y legitimación del conocimiento), en este enfoque se tiene la convicción de que la vía más apropiada para acceder al conocimiento es una especie de simbiosis entre el sujeto investigador y su objeto de estudio, una especie de identificación sujeto-objeto, tal que el objeto pase a ser una experiencia vivida, sentida y compartida por el investigador (de ahí el calificativo de Vivencial).

En concordancia con lo que plantea Padrón (1998), es pertinente plantear que este enfoque, tiende a percibir la realidad del contexto, en el análisis de vivir de ese medio social y cultural. Es importante reconocer que es necesario contar con un buen método, que permita orientar la elección de los instrumentos de recolección de datos, ya que es fundamental que se aplique de forma rigurosa, de calidad y axiológica que transforme la realidad.

Así mismo, la investigación se apoya en el paradigma práctico-interpretativo, Padrón (1998), arraigado en la tradición aristotélica y desarrollada en torno a la reflexión hermenéutica, se ha enriquecido conceptualmente con los aportes de la antropología cultural y de la sociología cualitativa durante el presente siglo. Rasgos esenciales de este paradigma son: la recuperación y validación intersubjetiva de los contenidos y significados culturales en su contexto original, expresados en formas narrativas donde priman recursos literarios como la metáfora, la ubicación histórica y la comprensión hermenéutica, para expresar el desplazamiento espacio-temporal que enmarca el sentido expuesto por la interpretación, expresado en supuestos cualitativos

Por otro lado, Heidegger (1974), se refiere que el paradigma interpretativo trata de explicar la interacción social en la que propone el estudio de las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan, en distintas situaciones y la realidad social en la cual viven, esto es constante y los significados que se le otorgan pueden modificarse por otros, estos cambios son importantes para el interaccionismo simbólico. Es así como la presente investigación, tiene características propias del paradigma interpretativo; ya que se llegó a una visión completa de la realidad tratando de describir, explicar, comprender y actuar con base en una argumentación dialógica para llegar al consenso sobre la necesidad de reflexionar sobre las prácticas metodológicas de los docentes frente a los problemas de atención, que permitan la transformación en la población tomada como muestra.

Se enmarco en este paradigma ya que los problemas educativos son problemas de acción social y humana que la escuela debe intervenir desde el mismo compromiso social que tiene el docente en el ejercicio de su profesión.

Esta investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, profundizar en el interior de las practicas docentes de una institución educativa, implica desarrollar una metodología para que dé cuenta de la realidad, por tal motivo, para abordar el problema y los objetivos, la investigación se sitúa en un paradigma cualitativo, que permite reflexionar en virtud de las practicas metodológicas de los docentes y su relación con la atención sostenida .Se utiliza el método cualitativo, porque a los investigadores les interesa incursionar en el campo de las prácticas metodológicas de los docentes, con el propósito de comprender los cambios de la misma y actuar con base a una argumentación dialógica de las necesidades de implementar estrategias que sean innovadoras para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje y generar el interés y la atención de los estudiantes en las actividades escolares, de forma eficiente y de calidad.

No se pretende evaluar las prácticas de los docentes de educación básica primaria para señalar si son buenas o malas, sino abrir espacios de dialogo en los que logren conocer las estrategias que fortalecen los procesos atencionales en sus estudiantes.

El diseño que se propone para la presente investigación es acción- participación; según Creswell, la investigación acción participativa “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (2012, p. 583). Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica. Es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos -

cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores- y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad (**Bernal, 2010**).

La ruta metodológica que en términos generales conlleva la investigación-acción participativa puede resumirse en tres momentos (**Bernal, 2010**)

Momento inicial o de contacto con la comunidad. Aquí se lleva a cabo el primer encuentro con la comunidad para conversar con la gente y motivarle a participar. Una vez que acceden, se organiza el trabajo de detección de necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una solución.

1. Momento intermedio o de elaboración del plan. En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como, entrevistas y guía de observación.

2. Momento de ejecución y evaluación del estudio. Debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos

3. Es importante mencionar que el grupo de investigadores debe involucrarse desde el inicio con la comunidad, de tal manera que se fomente la confianza en el proyecto y que se comprenda que su realización es para beneficio de la comunidad, en un esfuerzo por transformar su realidad.

En sentido, lo que se busca a través de este diseño es comprender la práctica metodológica de los docentes frente a la atención en los estudiantes, de tal manera que se generen transformaciones en su trabajo de aula; caracterizando la metodología de aula, priorizando las debilidades que inciden en el estado actual de las practicas metodológicas y

generando espacios de reflexión frente la metodología del docente y los problemas de atención que permitan la transformación.

### **3.2 Escenarios y actores**

**Población** Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación". La población focalizada para la ejecución de esta investigación es El Centro Educativo Santa María de Sabanagrande/Atlántico, es de carácter privado e imparte los niveles de preescolar y básica primaria; cuenta con una población de 160 estudiantes de sexo femenino y masculino, pertenecen en su gran mayoría a estratos socioeconómicos medio y sus edades oscilan entre 3 y 11 años y nueve docentes de básica primaria.

**3.2.1 Muestra** Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico", El criterio para la selección de la muestra fue intencional, ya que los docentes fueron seleccionados a juicio de los investigadores. De manera específica se eligieron a los docentes que llevan a cabo su quehacer pedagógico en el grado tercero. En este sentido la muestra beneficiaria a seis docentes que realizan su quehacer pedagógico en el grado tercero del CESM.

### **3.2.2 Técnicas e Instrumentos**

Según Chávez (2007) los instrumentos de investigación "son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables", (p. 54)

Para la presente investigación se tomó la encuesta y la observación, por lo cual se realiza una breve descripción de cada una de las técnicas diseñadas y aplicadas para este estudio.

**3.3.3 Encuesta:** Encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

Al respecto, Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Es una encuesta que se efectúa a través de una escala Likert, de acuerdo con la clasificación de Namakforoosh (2000) puede ubicarse como modalidad del método de interrogatorio.

Este método de recopilación de datos es el más conocido especialmente en ciencias sociales y humanas, donde frecuentemente el objeto de estudio lo constituyen seres humanos, quienes tienen la información necesitada o pueden ofrecer testimonios sobre el asunto estudiado. por consiguiente, la escala Likert fue diseñada para la recolección de información de los docentes, con relación a su práctica metodológica que realizan a diario, la cual respondía a diez ítems que permitía reconocer con frecuencia como: nunca, casi, algunas veces, casi nunca y siempre.

La agrupación de ítems a la escala valorativa para seleccionar a cada aspecto a evaluar. Respondiendo a la categoría práctica metodológica de los docentes de acuerdo a los diferentes métodos educativos que realizan los docentes para impartir su conocimiento en su proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de 3 grado del CESM.



En la presente investigación se encuestará a seis docentes, que llevan a cabo su quehacer pedagógico en el grado tercero, en un ambiente cordial con el encuestado. El objetivo de la encuesta será caracterizar la practica metodológica de los docentes de 3 grado del CESM.

Para llevar a cabo la encuesta con los docentes, se utilizará un guion de preguntas cerradas, que permitirá dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, respondiendo a la categoría de practica metodológica y a la subcategoría práctica docente, tiendo como referte los aportes de (Briones, 1999). A continuación, se presentarán los ítems que responde a esta subcategoría:

1. Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de las diversas metodologías (lección magistral, trabajo cooperativo, trabajo individual)
2. Uso diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, observación directa) para conocer su rendimiento académico.
3. Utilizo los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realizo y mejorar mi intervención docente
4. En las clases mantengo el interés y la atención del estudiante, al aplicar estrategias de enseñanza que impactan los diferentes estilos de aprendizajes.
5. Adopto estrategias innovadoras, planeando actividades y recursos que se ajusten a la necesidad de los estudiantes.

Así mismo para la subcategoría practica reflexiva, se tuvieron en cuenta los aportes de (Freire 2004). Los cuales se mencionan a continuación:

6. Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, carteleros y lúdicos)
7. Adapto el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los estudiantes, realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios.

8. Fomento la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, facilitando que expresen sus opiniones y compartan sus ideas
9. Con que frecuencia uso la estrategia magistral para trabajar los contenidos de la asignatura que imparto.
10. Consulto los materiales de capacitación y me actualizó constantemente, con la finalidad de retomar información relevante y mejorar mi práctica docente.

El instrumento fue validado por 3 expertos, quienes evaluaron la pertinencia con respecto a los objetivos, categorías(s) e indicadores, así como la redacción de los mismo.

Para este instrumento los expertos concluyeron que en líneas generales, los ítems de la encuesta son pertinentes y dan relevancia a los objetivos planteados, además indican que los ítems se encuentran completamente relacionados con la dimensión que está midiendo, también consideran que son suficientes, claros y su sintáctica y sintaxis son adecuada para medir la categoría y subcategorías de este instrumento.

**3.3.4 Guía de Observación** Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) Es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares, etc. Existen dos tipos diferentes de observación; participante o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción. Esta investigación es tipo participante ya que se interactuó a través de la observación de los comportamientos de los docentes y los estudiantes dentro del aula de clase de 3 grado del CESM.

Este instrumento tendrá como objetivo, describir la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado de primaria del CESM, para ello se realizaron 15 ítems que permitirán la recolección de información de manera pertinente, respondiendo a la categoría de atención sostenida, donde se observará si la ejecución de las actividades que se enuncian a continuación se evidencian en los estudiantes:

1. Los estudiantes realizan las actividades sistemáticamente sin distraerse
2. Los estudiantes están atentos a las explicaciones del docente
3. Los estudiantes participan de forma activa en la clase.
4. Los estudiantes siguen las secuencias de las actividades luego de la explicación de forma inmediata.
5. Los estudiantes se concentran durante los primeros minutos de la clase
6. Los estudiantes continúan atentos hasta el final de la clase
7. El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes
8. Los aportes de los estudiantes evidencian que están atendiendo a las explicaciones del docente.
9. Las actividades que presenta el docente logra captar la atención del estudiante.
10. Los estudiantes se distraen fácilmente, y pierden el interés y la atención en la clase.
11. La estrategia usada por la docente causa motivación en los estudiantes.
12. Más del 80% estudiante no presta atención a la clase y se ocupa en otras actividades.

13. El docente usa material concreto, llamativo e innovador que logra captar la atención del estudiante.
14. Los estudiantes están más atentos cuando el docente utiliza diferentes recursos didácticos (audiovisuales, informáticos, carteleros y lúdicos)
15. Más del 80% de los estudiantes mantiene su atención y concentración en la clase.

En este mismo orden de ideas el instrumento fue validado por 3 expertos, quienes consideraron que los ítems de la guía de observación son pertinentes con los objetivos, asimismo señalan que son suficientes, claros y relevantes para medir las dimensiones de la categoría. Además, los evaluadores destacaron que la redacción de los ítems es coherente y adecuada para la investigación que se propone.

## Capítulo 4

### Resultados

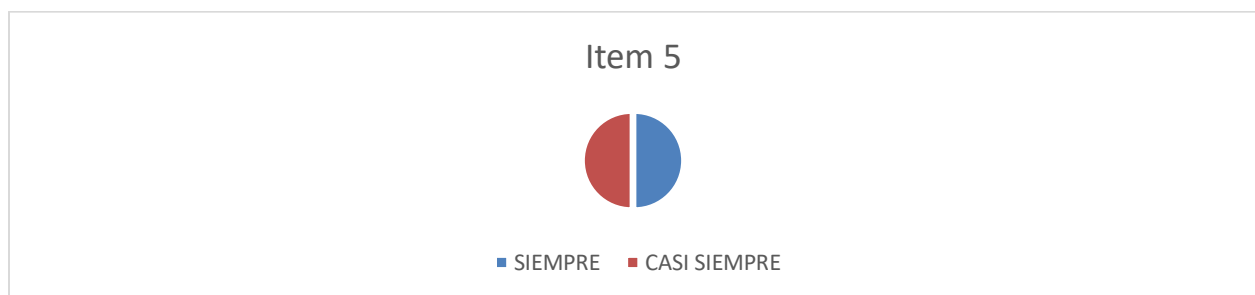
#### 4.1 Análisis E Interpretación De Resultados

De acuerdo a lo expuesto, el instrumento de la encuesta (Escala Likert), permitió la recolección de información y la reflexión, donde se presentaron una serie de afirmaciones que buscaban conocer sobre la práctica metodológica de los docentes en la institución educativa donde se realizó la investigación, la cual se aplicó a seis docentes quienes ejercen su profesión en el grado 3. Este instrumento tuvo como objetivo caracterizar la practica metodológica de los docentes de 3 grado del CESM.

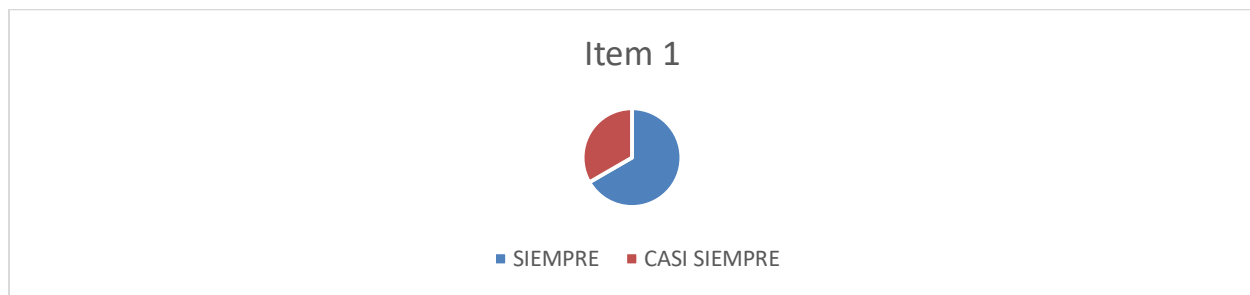
A continuación, se mostrará cada uno de los ítems de la encuesta y su interpretación.

#### 4.2 Practica Metodología

**Subcategoría: Práctica docente.**



**Figura 1** Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de las diversas metodologías (lección magistral, trabajo cooperativo, trabajo individual) *Fuente:* Grupo Investigadores

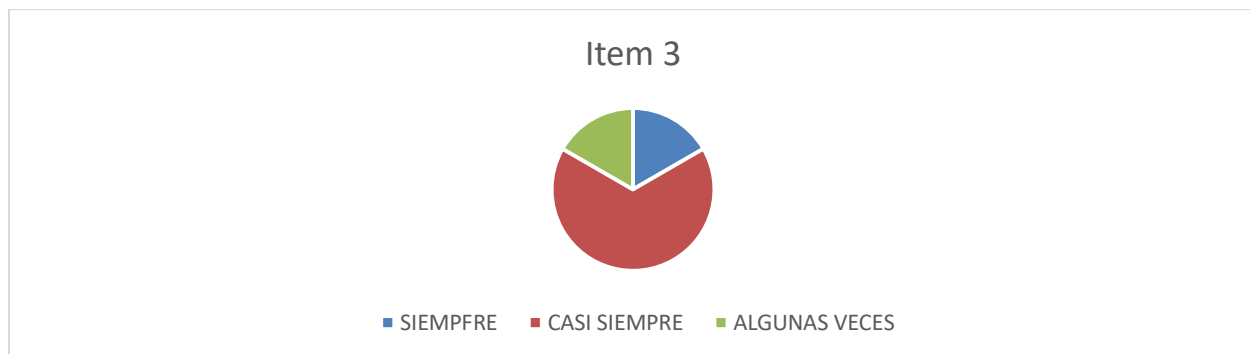


*Figura 2* Adopto estrategias innovadoras, planeando actividades y recursos que se ajusten a las necesidades de los estudiantes *Fuente:* Grupo Investigadores

Los docentes dan gran relevancia, en cuanto a la metodología, recursos y estrategias que utilizan para abordar los contenidos académicos dentro de su quehacer pedagógico, de manera que sean pertinentes para el aprendizaje de los estudiantes. Se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes perciben que facilitan la adquisición de nuevos contenidos a través de diversos métodos, y esto es fundamental dentro del proceso educacional. Así mismo, se evidencia que los docentes algunos siempre adoptan estrategias innovadoras y otros casi siempre planean actividades que se ajustan a las diferentes necesidades de los estudiantes; lo antes mencionado guarda gran relación con lo que plantea Briones, (1999), quien argumenta que la práctica docente involucra dos actores, el estudiante y el docente y que este último debe ser un especialista en la materia que enseña, pero además, debe ser un especialista en la metodología de la enseñanza de esa disciplina, lo cual incluye conocimientos de diseño y desarrollo curricular, diseño y uso de medios y materiales de instrucción y, por fin, métodos y técnicas de evaluación de los aprendizajes



*Figura 3* Uso diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, observación directa) para conocer su rendimiento académico *Fuente:* Grupo Investigadores



*Figura 4* Utilizo los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realizo y mejorar mi intervención docente *Fuente:* Grupo Investigadores

Los docentes manifestaron en la figura del ítem 2, consideran que a partir de los resultados usan diferentes instrumentos de evaluación, que permiten identificar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de diferentes métodos pedagógicos que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera significativa, lo cual contribuye en el crecimiento personal del educando.

Luego se evidenció que un determinado grupo de docentes en el ítem 3, examinan que posee los conocimientos pertinentes para considerar que en su quehacer utilizan los procedimientos didácticos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes. Lo antes mencionado, hace referencia con lo que plantea Zabala, (2002), quien señala que el análisis de la práctica educativa debe

realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro- alumnos y alumnos-alumnos.

Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente.

Para finalizar con la subcategoría de practica pedagógica se realizó la siguiente



*Figura 5* En las clases mantengo el interés y la atención del estudiante, al aplicar estrategias de enseñanza que impactan los diferentes estilos de aprendizajes *Fuente:* Grupo Investigadores

Eventualmente, se precisa que la mayoría de los docentes casi siempre utilizan estrategias que mantiene la atención de los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferentes estilos de aprendizajes, permitiendo emplear metodologías que ayudan a los estudiantes a orientar, aprender y a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y a la vez, identifican cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados académicos. De esta manera se articula con lo planteado para Alonso, Gallego y Honey (2004), el hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los

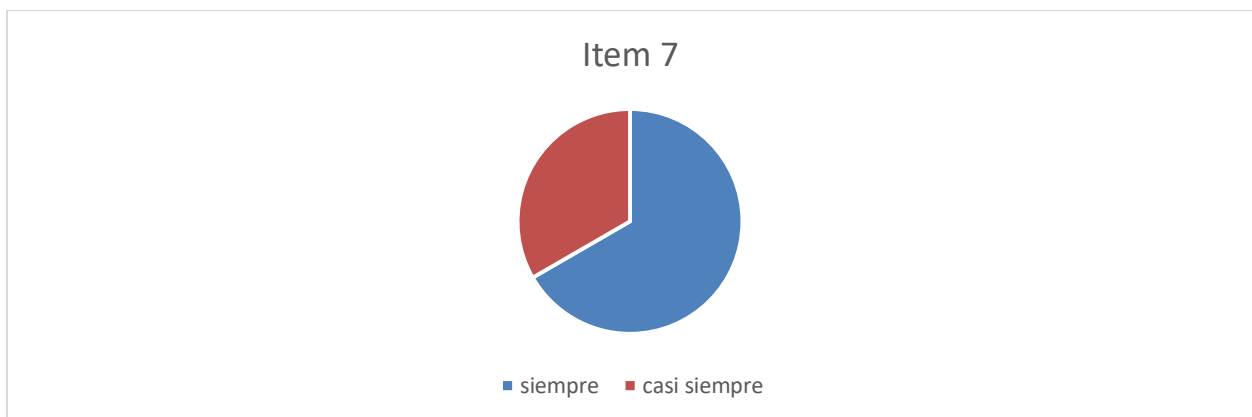


alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar la ayuda pedagógica a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar los niveles de calidad educativa y el rendimiento académico de los mismos. No obstante, no podemos ignorar la importancia que tiene el que los estudiantes enfrenten nuevos desafíos donde poder poner a prueba otros estilos de aprendizaje diferentes a los propios para que esto les ayude a enfrentar las materias de forma diferente.

### Subcategoría: Práctica reflexiva



*Figura 6* Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, carteleras y lúdicos) *Fuente:* Grupo Investigadores



*Figura 7* Adapto el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los estudiantes, realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios *Fuente:* Grupo Investigadores

El ítem 6 arrojó que la mitad de los docentes encuestados consideran que algunas veces utilizan recursos didácticos variados en el proceso de enseñanza de los estudiantes, empleando estrategias que permiten su atención y concentración en las diferentes áreas académicas, lo cual se compara con la otra mitad del grupo, quienes consideran que esta estrategia la realizan en una mayor proporción en el tiempo.

Así mismo, casi siempre los docentes en el ítem 7, adaptan diferentes recursos de acuerdo a las necesidades del educando, proporcionando información relevante y facilitando el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa. En efecto a lo anteriormente expuesto Freire, (2004), afirma que esta práctica reflexiva consiste en un conjunto de acciones que realiza el profesor para lograr el aprendizaje de los estudiantes y está relacionada con las políticas educativas de la institución donde se desarrolla, el currículo, el perfil de los estudiantes, el contexto sociocultural, el contexto educativo, la gestión académica, la formación del profesor, la planificación de la enseñanza, la definición de los contenidos, las actividades de aprendizaje, los materiales y recursos didácticos, la evaluación de los aprendizajes.



*Figura 8* Fomento la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, facilitando que expresen sus opiniones y compartan sus ideas *Fuente:* Grupo Investigadores

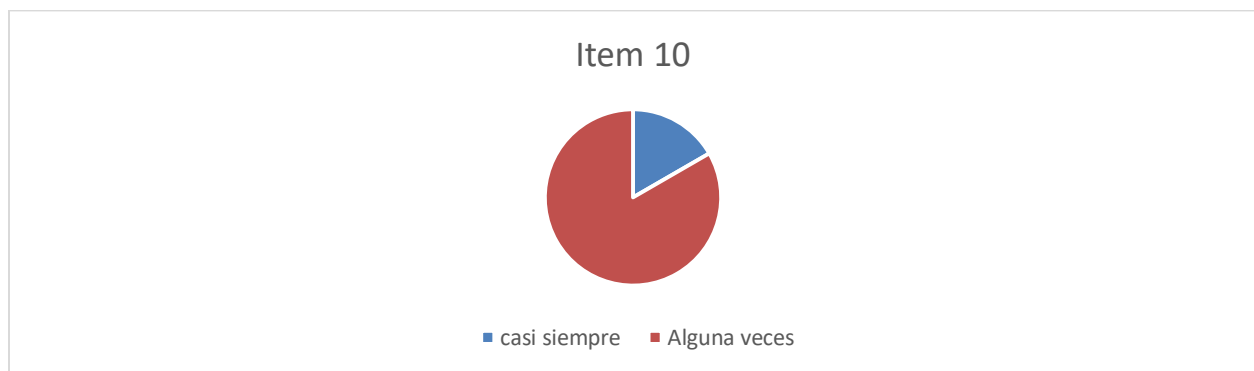
Se analiza que la mayor parte de los docentes casi siempre promueven espacios de reflexión en la clase, facilitando el desarrollo de los estudiantes con relación a expresar sus ideas e inquietudes con un tema específico, por tal motivo el docente como orientador, facilita a través de métodos didácticos el proceso de enseñanza en los estudiantes. Con relación a lo mencionado, es importante señalar lo que señala Tolchinsky (2002), hace referencia en el papel que los docentes tienen o deben desarrollar dentro del proceso de enseñanza, los presenta entonces como guías o colaboradores. Todo debe girar en torno a las maneras de cómo poder motivar a los estudiantes, a que ellos sean quienes deduzcan el conocimiento. El docente debe tomar el rol de guía, sabiendo propiciar los momentos para que el aprendizaje de una u otra forma cobre interés y significado para los estudiantes, les fomente su formación y todos logren alcanzar las metas que se han propuesto.



*Figura 9* Con qué frecuencia uso la estrategia magistral para trabajar los contenidos de la asignatura que imparto  
*Fuente:* Grupo Investigadores

Se refleja que la mayor parte de los docentes casi siempre utilizan la estrategia magistral para impartir los diferentes contenidos de las asignaturas. Debido que es un método que favorece la

asimilación de un modelo consolidado en cuanto a la estructura de la clase. Por tal razón, es una de las estrategias más usuales que utilizan los docentes al momento de impartir su conocimiento de una manera pertinente y significativa para los estudiantes. Por lo anterior hace referencia, a lo que plantea Morton, (2009), La clase magistral activa es una exposición interactiva que consiste en la presentación clara y organizada de un tema para promover la comprensión y construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Además, el docente dedica tiempo de la clase al análisis de los contenidos, e involucra activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.



*Figura 10* Consulto los materiales de capacitación y me actualizó constantemente, con la finalidad de retomar información relevante y mejorar mi práctica docente *Fuente:* Grupo Investigadores

Evidentemente se puede constatar que el mayor porcentaje de los docentes, algunas veces se actualizan con información relevante con relación a su quehacer pedagógico, por tal razón la formación docente va de la mano con la actualización ya que es un aspecto fundamental que permitirá avanzar hacia la calidad de los estudiantes, siendo un factor importante en su proceso de enseñanza- aprendizaje. Así como lo menciona el autor Chiavenato (2007), “La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos”.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la escala Likert cuyo objetivo era caracterizar la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado del CESM, se pudo concluir que en los ítems 1, “Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de las diversas metodologías (lección magistral, trabajo cooperativo, trabajo individual)”, 2” “Uso diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, observación directa) para conocer su rendimiento académico” y 7 ” “Adapto el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los estudiantes, realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios.”, se evidencio mayor porcentaje en la escala valorativa “ siempre” .

Así mismo el porcentaje en la escala valorativa para “ casi siempre fue mayor en los ítems 3 “Utilizo los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realizo y mejorar mi intervención docente.”, 4” En las clases mantengo el interés y la atención del estudiante, al aplicar estrategias de enseñanza que impactan los diferentes estilos de aprendizajes” ,8 “Fomento la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, facilitando que expresen sus opiniones y compartan sus ideas” y el ítems 9 ,“Con qué frecuencia uso la estrategia magistral para trabajar los contenidos de la asignatura que imparto.” Cabe resaltar que en ítems 5, “Adopto estrategias innovadoras, planeando actividades y recursos que se ajusten a las necesidades de los estudiantes”, el porcentaje en la escala de valoración entre siempre y casi siempre fue igual.

- En el caso de la valoración “algunas veces”, se observó que el mayor porcentaje solo se presentó en el ítems 6, “Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, carteleras y lúdicos)”, también se presentó en el ítems 3 pero su porcentaje no fue mayor, pero si igual a la valoración “siempre”.

Es importante considerar el señalamiento de Doyle (1986). Para este autor, la práctica docente (la enseñanza que ocurre en el aula) es multidimensional por los diversos acontecimientos simultáneos que en ella ocurren. La enseñanza se caracteriza también por su inmediatez, dado que los acontecimientos ocurren con una rapidez extrema y en muchas ocasiones son difíciles de entender, de controlar y de dirigir. Finalmente, es imprevisible, ya que ocurren situaciones que sin estar previstas, dan un giro a la clase que sale de lo estimado, lo que resulta favorable en algunas ocasiones. En suma, Doyle enfatiza la complejidad del análisis de la práctica docente del profesor, que básicamente hace referencia al quehacer de éste en el aula.

Por esto, Zabala (2008) plantea que el objetivo de todo docente es que cada vez sea más competente, que mejore día a día su quehacer profesional a partir del conocimiento y la experiencia, un conocimiento el cual interviene en la práctica y es fruto de los procesos de investigación que él realiza; una experiencia la cual se da directamente consigo mismo y con los estudiantes.

#### **4.2.1 Atención sostenida**

El siguiente instrumento aplicado fue una guía de observación, la cual tuvo como objetivo, describir la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado de primaria del CESM. Para ello se observaron 5 clases con diferentes metodologías, las cuales fueron: clase magistral, exposición, clase (Recurso Audiovisual), clase (material didáctico) y clase lúdica, a través del instrumento se pretendió observar si los estudiantes realizaban cada una de las ítems que se enuncian a continuación:

Ítem 1. “Los estudiantes realizan las actividades sistemáticamente sin distraerse”

Ítem 2. “Los estudiantes están atentos a las explicaciones del docente”

Ítem 3. “Los estudiantes participan de forma activa en la clase.”

Ítem 5. “Los estudiantes se concentran durante los primeros minutos de la clase”

Ítem 7. “El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes”

Ítem 8. “Los aportes de los estudiantes evidencian que están atendiendo a las explicaciones del docente.”

Ítem 9. “Las actividades que presenta el docente logra captar la atención del estudiante.”

Ítems 11. ”La estrategia usada por el docente causa motivación en los estudiantes.”

Ítem 13. “El docente usa material concreto, llamativo e innovador que logra captar la atención del estudiante.”

Ítem 14. “Los estudiantes están más atentos cuando el docente utiliza diferentes recursos didácticos (audiovisuales, informáticos, carteleras y lúdicos).

Ítem 15. “Más del 80% de los estudiantes mantiene su atención y concentración en la clase.

En la siguiente tabla se encuentra el consolidado de los resultados, donde la (X) representa los ítems que se cumplieron en cada una de las clases.

Tabla 2

*Ítems*

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Clase Magistral</b>					X					X		X			
<b>Exposición</b>		X			X			X	X	X			X	X	X
<b>Clase (Recurso Audiovisual)</b>	X	X	X		X		X	X	X		X		X	X	X

<b>Clase (material didáctico)</b>	X	X		X			X	X		X		X	X	X	X
<b>Clase Lúdica</b>	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X	X	X

*Fuente: Elaborado por investigadores, 2019.*

#### 4.2.2 Clase Magistral

En esta clase el docente se encontraba al frente del tablero con su curso ubicado en líneas rectas, había aproximadamente 30 estudiantes, se hallaba realizando una clase sobre “polígono” y sus únicas herramientas eran su borrador y su marcador. Los resultados de la observación de esta clase arrojaron que solo se cumplieron los siguientes ítems:

Ítem 5: Los estudiantes se concentran durante los primeros minutos de la clase

Ítem 10: Los estudiantes se distraen fácilmente, y pierden el interés y la atención en la clase.

Ítem 12: Más del 80% estudiante no presta atención a la clase y se ocupa en otras actividades

En esta clase magistral también se pudo observar que el estudiante no tuvo una atención sostenida, posiblemente debido a la falta de recursos pedagógicos que motivara a una mayor atención del tema o los temas expuestos, agregándole a esto la poca participación de los estudiantes y la falta de motivación. En efecto, a lo anteriormente expuesto García (1997) afirma “que la motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario”.



### 4.2.3 Exposición

En esta clase el curso estaba ubicado en líneas rectas, había aproximadamente 30 estudiantes, el docente se encontraba realizando una actividad sobre: “clases de células”, utilizó como recurso didáctico una maqueta para abordar la temática.

Los resultados arrojados en la observación evidenciaron que se cumplieron los ítems 2: “Los estudiantes están atentos a las explicaciones del docente, el ítem 5 “Los estudiantes se concentran durante los primeros minutos de la clase”.

Por otra parte, se observó el ítem 8 “Los aportes de los estudiantes evidencian que están atendiendo a las explicaciones del docente; así mismo en esta clase también se cumplió el ítem 9 “Las actividades que presenta el docente logra captar la atención del estudiante. De la misma forma, se evidenció el ítem 11: “La estrategia usada por el docente causa motivación en los estudiantes.” el ítem 13: “El docente usa material concreto, llamativo e innovador que logra captar la atención del estudiante. También se observó el ítem 14 “Los estudiantes están más atentos cuando el docente utiliza diferentes recursos didácticos (audiovisuales, informáticos, carteleros y lúdicos, finalmente el ítem 15 “Más del 80% de los estudiantes mantiene su atención y concentración en la clase.

En esta clase se observó un recurso que logró captar la atención como fue el uso de una maqueta y la participación que el docente dio a algunos estudiantes en la exposición, donde combinó el recurso didáctico (maqueta) con el recurso humano (estudiante), indicando una interacción en el grupo, que distorsionó un poco la atención cuando tocó el turno a los estudiantes, sin embargo en síntesis, se evidenció que se logró la atención sostenida dentro del aula de clases, debido a que más del 80% de los estudiantes mantuvo su atención y concentración en el aula. Es importante señalar que en esta clase el docente usó un material concreto, lo cual

resultó muy llamativo para los estudiantes y permitió evidenciar la buena práctica de la asignatura que imparte. En efecto, Briones, (1999), argumenta que la práctica docente involucra dos actores, el estudiante y el docente y que este último debe ser un especialista en la materia que enseña, pero, además, debe ser un especialista en la metodología de la enseñanza de esa disciplina, lo cual incluye conocimientos de diseño y desarrollo curricular, diseño y uso de medios y materiales de instrucción y, por fin, métodos y técnicas de evaluación de los aprendizajes.

#### **4.2.4 Clase (Recurso Audiovisual)**

En esta clase el docente se encontraba frente al video beam, mostrando y explicando un video sobre una lectura, el curso estaba ubicado en forma circular, había aproximadamente 30 estudiantes, los resultados de la observación de esta clase arrojaron que se cumplieron los siguientes ítems:

Ítem 1. “Los estudiantes realizan las actividades sistemáticamente sin distraerse”

Ítem 2. “Los estudiantes están atentos a las explicaciones del docente”

Ítem 3. “Los estudiantes participan de forma activa en la clase.”

Ítem 5. “Los estudiantes se concentran durante los primeros minutos de la clase”

Ítem 7. “El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes”

Ítem 8. “Los aportes de los estudiantes evidencian que están atendiendo a las explicaciones del docente.”

Ítem 9. “Las actividades que presenta el docente logra captar la atención del estudiante.”

Ítems 11. " La estrategia usada por el docente causa motivación en los estudiantes."

Ítem 13. "El docente usa material concreto, llamativo e innovador que logra captar la atención del estudiante."

Ítem 14. "Los estudiantes están más atentos cuando el docente utiliza diferentes recursos didácticos (audiovisuales, informáticos, carteleras y lúdicos).

Ítem 15. "Más del 80% de los estudiantes mantiene su atención y concentración en la clase.

En esta clase se observó la comprensión de la temática al igual que en la clase lúdica, ya que el docente con el uso de los recursos técnicos y tecnológicos, logró ganar la atención sostenida en los estudiantes. Por lo anterior, Bacher (2009) plantea que las TIC, son un valioso recurso de "apoyo" a las actividades docentes, pues la solución no está ni en los teclados, ni aún en la red, sino en la motivación docente y en la formulación de políticas educativas integrales que atiendan las necesidades de la educación para el siglo XXI."

Así mismo, se pudo observar una gran motivación por parte de los estudiantes, dado el recurso audiovisual usado por el docente, también se observó que más del 80% de los estudiantes mantienen su atención y concentración en la clase y los aportes de los estudiantes evidencian que están atendiendo a las explicaciones del docente, por lo tanto, los estudiantes están más atentos cuando él utiliza diferentes recursos didácticos e innovadores.

#### **4.2.5 Clase (material didáctico)**

En esta clase el docente se encontraba frente al tablero, exhibiendo una lámina, donde se ilustraba el sistema montañoso de Colombia, su curso estaba ubicado en líneas rectas, había aproximadamente 30 estudiantes. En efecto a lo arrojado por la observación de esta clase se demostró que se cumplieron los siguientes ítems:

- Ítem 1. “Los estudiantes realizan las actividades sistemáticamente sin distraerse”
- Ítem 2. “Los estudiantes están atentos a las explicaciones del docente”
- Ítem 3. “Los estudiantes participan de forma activa en la clase.”
- Ítem 5. “Los estudiantes se concentran durante los primeros minutos de la clase”
- Ítem 7. “El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes”
- Ítem 8. “Los aportes de los estudiantes evidencian que están atendiendo a las explicaciones del docente.”
- Ítem 9. “Las actividades que presenta el docente logra captar la atención del estudiante.”
- Ítems 11. ” La estrategia usada por el docente causa motivación en los estudiantes.”
- Ítem 13. “El docente usa material concreto, llamativo e innovador que logra captar la atención del estudiante.”
- Ítem 14. “Los estudiantes están más atentos cuando el docente utiliza diferentes recursos didácticos (audiovisuales, informáticos, carteleras y lúdicos).
- Ítem 15. “Más del 80% de los estudiantes mantiene su atención y concentración en la clase.

En la clase donde se utilizó la metodología del material didáctico, los estudiantes logran una concentración y atención mientras el docente exhibe la cartelera o lamina, lo cual ven novedoso, pero al momento de la exposición o explicación un poco magistral disminuye un poco esa concentración y atención, lo cual indica que la visión del niño sobre la lámina o cartelera se convierte en un motivante para sostener su atención. Cabe resaltar que en este tipo de clase no se

logró observar el ítem 7, el cual corresponde a lo siguiente: “el docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes”, lo que pudo ser un factor influyente en la pérdida de atención al momento de la explicación de la lámina o cartelera.

#### **4.2.6 Clase Lúdica**

En esta clase el aula se encontraba en forma circular dividida en grupos, había aproximadamente 30 estudiantes, la temática que se estaba trabajando era “la célula”; para esta clase el docente utilizó una célula elaborada en icopor, foami y plastilina, donde cada grupo por medio de un juego iba manipulando y pasando el material didáctico. Los resultados de la observación de esta clase arrojaron que se cumplieron la mayoría de los ítems, los cuales fueron los siguientes:

Ítem 1. “Los estudiantes realizan las actividades sistemáticamente sin distraerse”

Ítem 2. “Los estudiantes están atentos a las explicaciones del docente”

Ítem 3. “Los estudiantes participan de forma activa en la clase.”

Ítem 5. “Los estudiantes se concentran durante los primeros minutos de la clase”

Ítem 7. “El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes”

Ítem 8. “Los aportes de los estudiantes evidencian que están atendiendo a las explicaciones del docente.”

Ítem 9. “Las actividades que presenta el docente logra captar la atención del estudiante.”

Ítems 11.” La estrategia usada por el docente causa motivación en los estudiantes.”

Ítem 13. “El docente usa material concreto, llamativo e innovador que logra captar la atención del estudiante.”

Ítem 14. “Los estudiantes están más atentos cuando el docente utiliza diferentes recursos didácticos (audiovisuales, informáticos, carteleras y lúdicos).

Ítem 15. “Más del 80% de los estudiantes mantiene su atención y concentración en la clase.

En la clase lúdica se observó que se logró la atención sostenida en el educando, se tiene en cuenta que en este tipo de clase se utilizaron diferentes instrumentos didácticos y técnicos que lograron la atención en la gran mayoría de los niños, gracias a lo recursivo del docente en cuanto a la metodología y planificación del tema.; también se pudo observar que los estudiantes estuvieron atentos a la explicación del docente, participaron de forma activa y siguieron las secuencias de las actividades luego de la explicación de forma inmediata, como se menciona en el ítem 4, destacando también que solo en esta clase se logró observar este ítem .

Esta clase presenta los elementos metodológicos pertinentes para lograr el aprendizaje en los estudiantes, pues permitió la participación activa de los niños en el desarrollo de la temática, donde el docente presentó herramientas que generaron interés y abrieron espacios de reflexión, para que sea el mismo estudiante quien construya su propio conocimiento. En concordancia con Tolchinsky, (2002), quien hace referencia en su planteamiento, al papel que los docentes tienen o deben desarrollar dentro del proceso de enseñanza, los presenta entonces como guías o colaboradores. Todo debe girar en torno a las maneras de cómo poder motivar a los estudiantes, a que ellos sean quienes deduzcan el conocimiento.

El docente debe tomar el rol de guía, sabiendo propiciar los momentos para que el aprendizaje de una u otra forma cobre interés y significado para los estudiantes, les fomente su formación y todos logren alcanzar las metas que se han propuesto.

Observada e interpretada las cinco diferentes clases, se pudo concluir que en todas ellas hubo atención y concentración durante los primeros minutos de la clase, de acuerdo a la metodología y recursos utilizados en las temáticas.

Es de anotar que en las clases donde hubo el uso de recursos fonográficos, audiovisuales, técnicos y tecnológicos, la atención fue mayor que en la clase de tipo magistral, ya que la falta de recursos motivantes disminuyó la atención hasta el punto de perderse no solo por la carencia de los recursos, sino por la metodología empleada por el docente y la fatiga del niño por varias razones en el desarrollo de la clase específica.

Por otra parte también se pudo observar que en ninguna de las clases se logró mantener la atención de los estudiantes hasta el final (ítem 6), por consiguiente, Robbins, (1996), plantea que “es importante establecer bloques o rutinas de trabajo que establezcan una duración de entre 15 y 20 minutos para, a continuación, realizar un cambio y dar paso a un bloque o rutina diferente, que sirva para refrescar y cambiar la forma en que se trabaja en el aula.

De acuerdo a lo anteriormente, planteado, se puede inferir en que se hace necesario que dentro del aula se planeen distintas actividades, en diferentes tiempos que logren la atención y el interés en el educando.

En este mismo orden de ideas, García (1997), plantea que, “mantener la atención por un corto tiempo no tiene porqué ser una tarea difícil; es más, mantener esta atención puede ser una tarea fácil, si las actividades de las que se ocupa el individuo se muestran interesantes y se desarrollan en un ambiente enriquecido con un sinnúmero de estrategias atrayentes”.

Además, es importante señalar que solo en la clase magistral se pudo observar el ítem 12, el cual menciona que más del 80% de los estudiantes no presta atención a la clase y se ocupa en

otras actividades, lo que permite afirmar que este tipo de clase es la que menos impacto tiene sobre la atención sostenida.

En este sentido, es importante destacar que el ítem 4 solo se pudo observar en la clase lúdica , el cual corresponde a lo siguiente: “ Los estudiantes siguen las secuencias de las actividades luego de la explicación de forma inmediata” , por lo tanto, es necesario reconocer que es importante que dentro del contexto educativo se utilicen medios y recursos didácticos que sean de interés para el estudiante y logren generar atención y concentración por las actividades escolares, logrando construir herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello , San Martín (1991), plantea que “el término recurso o material, se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento, se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender”.

Es trascendente mencionar que se generó un espacio de reflexión con los docentes de tercer grado del CESM, sobre la importancia de implementar estrategias que fortalezcan los procesos atencionales en los estudiantes. Los profesores manifestaron que deben interesarse por aplicar estrategias metodológicas que incluyan material concreto, material audiovisual, lúdico y tecnológico ya que esto les permite alcanzar los objetivos de aprendizajes y mantener la atención y concentración de sus estudiantes.



Además, resaltaron que este proyecto investigativo fue de gran relevancia para su praxis pedagógica, ya que les permitió seguir con el continuo de actividades con métodos didácticos que favoreció el aprendizaje y adquisición de conocimiento en sus estudiantes. Agradeciendo de ante mano, a los investigadores de seguir realizando proyectos que apunten a una formación de equidad y de alta calidad.

Finalmente, en los diferentes tipos de clases observadas, se tuvieron en cuenta los estándares exigidos por la planificación de la clase, dado la articulación del esfuerzo del docente con el recurso utilizado y el ambiente del aula, permitiendo el cumplimiento de las diferentes competencias propias de la temática general.

### **Conclusión**

De acuerdo a lo descrito en el proceso investigativo llevado a cabo y teniendo en cuenta el objetivo propuesto, se puede establecer que existe una relación entre la práctica metodológica de los docentes y la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado del Centro Educativo Santa María Sabanagrande, puesto que el docente tiene como finalidad favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes en el desarrollo de los contenidos pragmáticos y las competencias existenciales. De esta forma, el docente deberá interesarse por aplicar estrategias metodológicas que incluyan material concreto, material audiovisual, lúdico y tecnológico que permita alcanzar los objetivos de aprendizajes y mantener la atención y concentración de sus estudiantes.

Es así, como se configuraron diferentes métodos didácticos que significaran para los estudiantes un factor atractivo de atención y concentración en las diversas áreas escolares. |

Así mismo, pero no menos importante, para contribuir a la meta nacional visionada para el 2025 de ser el país más educado, es pertinente detenerse en asuntos o situaciones que permita los procesos de enseñanzas y aprendizajes, pues no se trata de reproducir contenidos y esperar resultados sino también, tener en cuenta procesos que ayuden a la apropiación de habilidades y destrezas como la atención y la concentración de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

Una vez culminado el proceso de investigación, se reflexiona sobre los objetivos alcanzados y a partir de allí surge recomendaciones con el fin que sean útiles para el Centro Educativo Santa María de Sabanagrande, frente a la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida en los estudiantes de 3 grado de esta institución.

Por consiguiente, se recomienda a los docentes la implementación de diferentes estrategias pedagógicas que estimulen las habilidades de los educandos, motivándolos a participar en las diversas actividades que ayuden en su formación, de manera significativa. Teniendo en cuenta que los estudiantes tienen distintas necesidades y habilidades al momento de aprender, por tal razón, la motivación es un factor trascendente por parte de la familia, escuela y docentes, ya que ayuda en el crecimiento personal del estudiante permitiéndoles desarrollar el despliegue máximo de sus capacidades y habilidades para un mejor rendimiento académico, disciplinario y pedagógico.

De esta manera, es importante continuar con el desarrollo de estas actividades para lograr consolidar en el grupo de estudiantes el seguimiento de instrucciones, la atención sostenida y concentración requeridas para el aprendizaje.

Finalmente, se recomienda a las investigaciones futuras de la universidad de la costa CUC, implementar una propuesta pedagógica que fortalezcan los procesos atencionales en los estudiantes, la práctica metodológica de los docentes y la utilización de recursos innovadores en el aula de clases, y así alcanzar el ideal de una educación transformadora.

### Referencias

- Alarcón, Guzmán, (2016). “Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas”, Trabajo de grado para optar al título de Especialista en el Arte en los Procesos de Aprendizaje Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Alberto Vélez (2014), director de la investigación y del Grupo Neurociencias de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario. (2014)  
<https://www.elespectador.com/noticias/bogota/bogota-podria-tener-muchos-ninos-deficit-de-atencion-e-articulo-520811>
- Alicia Zambrano (2014), “Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en la unión c
- Alicia, Z (2014)” Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en la unión chile” de la Facultad de ciencia de la Educación Departamento de la Pedagogía aplicada Doctorado en Educación.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Angels, D, (2013).” Prácticas reflexivas para docentes”, Es doctora en pedagogía, experta en práctica reflexiva y desarrollo docente. Es la creadora del R5. Realiza su trabajo en consultora, docente e investigadora en varias universidades de Europa y América.
- Ardila, A y Rosselli, (1992), neuropsicología clínica.
- Armstrong, T. (1999). Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- Avalos, B. (2002). Profesores para Chile: Historia de un Proyecto. Santiago: Ministerio de Educación.
- BACHER, !S.!(2009).!Tatuados!por!los!medios.!Buenos!Aires:!Paidós
- Briones, G. (1988a). Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y las ciencias sociales. Curso de educación a distancia. Módulo 1. Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación
- Carmen, A, (2013)” Intervenciones actuales en el trastorno por déficit de atencional con/sin hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes” de la facultad de ciencias sociales Carrera de psicología Santiago de Chile.

- Carolina, G. (2017) “implementación de práctica reflexiva docente en el marco del plan de superación profesional del departamento de educación municipal de yumbel, en Chile, de la facultad de Educación de la Universidad del desarrollo, Concepción”.
- Castellanos (2015), FX. Toward a pathophysiology of attention-deficit/hyperactivity disorder. Clin Pediatric (Phila) 1997: 36: 381-393.
- Chiavenato Idalberto (2007), Administración de recursos humanos. Octava edición, editorial McGraw-Hill Internacional.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Madrid, España: Santillana Ediciones UNESCO.
- Díaz, de Rada Vidal (2001): “Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial”. Esic editorial. Pozuelo de Alarcón, España.
- Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. En M. C. Whitrock (Ed.), Handbook of research on teaching (pp. 397–431). Nueva York: Macmillan.
- Duque, Rodríguez y Vallejo, (2013). “prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico”, centro de estudios avanzados en niñez y juventud alianza de la universidad de Manizales y el Cinde.
- Echavarría, A. (2014). “La falta de atención y las dificultades que presentan los niños y niñas del grado jardín en su proceso de aprendizaje”, Por la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Freire, P. (2004) Pedagogía de la Autonomía, São Paulo: Paz e Terra.
- Freire, P. (2004) Pedagogía de la Autonomía, São Paulo: Paz e Terra.
- García, R. y M. Cáceres. (2011). El grupo de investigación en la investigación educativa. <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/revistas/index/assoc/HASH01a0/7e91461d.dir/doc.pdf> (Recuperado de internet 22 de mayo 2013).
- Gómez, (2015). “Las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto de básica primaria de la institución educativa fundadores Ramón Bueno y José Triana, en relación con la implementación del modelo pedagógico constructivista” En la universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación maestría en educación.
- Gonzales y Hernández (2017) En la universidad de Castilla la Mancha facultad de medicina departamento de psicología. “La creatividad en los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad”

- Grasso, Livio (2006): “Encuestas: elementos para su diseño y análisis”. Encuentro Grupo Editor. Córdoba, Argentina.
- Guisell y Pérez, (2015). “Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Peru”.
- Habermas, J. (2002). Teoría de la acción comunicativa. Madrid: Taurus.
- Herguedas , (2016).” Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad de la Universidad de Valladolid facultad de educación y trabajo social Departamento de pedagogía”.
- Indira, G (2013) “Necesidades formativas del profesorado para la atención del alumno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)”, en la facultad de ciencias de la educación, localiza en la universidad de Almería- España.
- J. (1933). How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. Boston, DC Heath and Company.
- la Organización Mundial de Salud (OMS) reporta 5% de la población padece Síndrome de Déficit de Atención (SDA).  
<https://www.jornada.com.mx/2007/06/07/index.php?section=sociedad&article=046n3soc>
- López, Medina, (2013), “Plan de actividades pedagógicas para el manejo de escolares con déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” Universidad nacional experimental de Guayana vicerrectorado académico Coordinación general de pregrado Coordinación de proyecto de carrera educación integral, República Bolivariana de Venezuela.
- María,L, (2013).” La práctica docente como parte central del nuevo modelo educativo en una escuela Primaria de México, distrito federal “, instituto tecnológico y de estudios superiores de monterrey.
- Marvassio, D,(2014) “Dificultades de atención en el aula: aportes de la psicopedagogía en la universidad Abierta Interamericana Facultad de desarrollo e investigaciones educativas tesis en licenciatura en psicopedagogía Sede centro.
- Mateo, J (2002) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona.
- Medrano, (2014). “La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la institución educativa ternera del distrito de Cartagena”, en la Universidad del Tolima universidad de Cartagena facultad de ciencias sociales y educación programa de licenciatura en pedagogía infantil.

Mesulam, (1990) Modelo. Neurociencia.

MORTON, Ann 2009 “Lecturing for large groups”. En: A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice. Third Edition. FRY, Heather; KETTERIDGE, Steve; MARSHALL, Stephanie. Nueva York: Taylor & Francis

Murillo, (2013).” Las prácticas de enseñanza empleadas por docentes de matemáticas y su relación con la resolución de problemas, mediados por Fracciones Universidad de Antioquia Colombia.

Namakforoosh (2000). Metodología de la investigación. México: Limusa

Norman, (1988) Carlos, f. A. J. Ocaña Velázquez Erika izquierdo Orozco Ivonne Aceves estrada verónica.

Núñez, Cáceres, (2014).” Evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la misericordia” de la universidad de la costa CUC, facultad de humanidades maestría en educación Barranquilla.

Pineda y Lopera (1997), Jiménez, a. M. L. La atención. Recursos.

Posner, G. (1999). Análisis de currículum. México: McGraw-Hill.

Reátegui, (1999). Jiménez, a. M. L. La atención. Recursos

Rubenstein, J. (1982) principios de psicología General. México D.F

Tolchinsky, L. (2002). Procesos de aprendizaje y formación docente. Barcelona, España:

Villalobos, J., & de Cabrera, M. C. (2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una práctica reflexiva. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 14, 139- 166

Zabala Vidiella, Antoni. (2008). La función de la enseñanza y la concepción sobre los procesos de aprendizaje. Instrumentos de análisis; las relaciones interactivas en clase. En: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_3/nr\\_46/a\\_669/669.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_46/a_669/669.html). (Recuperado en 21 de Abril de 2018).

Zavala, A. (2002). La práctica educativa, cómo enseñar. Barcelona: Grao.

## Anexos



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**  
**PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

**INSTRUMENTO 1:** Formato de encuesta aplicada a los maestros

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** CENTRO EDUCATIVO SANTA MARIA

**FECHA:** 22-05-19 **NOMBRE DEL DOCENTE:** Wilson Rangel

**OBJETIVO:** Caracterizar la práctica metodológica de los docentes de 3 grado de primaria del CESM

**INSTRUCCIONES GENERALES:** A continuación, se presenta una serie de afirmaciones que buscan conocer sobre la práctica metodológica de los docentes en el centro educativo Santa María; responda cada ítem, teniendo en cuenta la frecuencia con la que realiza cada enunciado. Tenga en cuenta la escala valorativa que se le presenta. Se sugiere que responda con sinceridad a cada una de las siguientes preguntas.

Práctica docente (Briones, 1999)	Escala Valorativa				
	Nunca	Casi nunca	algunas veces	casi siempre	siempre
Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de las diversas metodologías (lección magistral, trabajo cooperativo, trabajo individual)				X	
Uso diferentes instrumentos de evaluación (pruebas orales y/o escritas, portafolios, observación directa) para conocer el rendimiento de los estudiantes.					X
Utilizo los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realizo y mejorar mi intervención docente				X	
En las clases mantengo el interés y la atención de los estudiantes, al aplicar estrategias de enseñanza que impactan los diferentes estilos de aprendizajes (auditivo, visual, kinestésico).					X
Adopto estrategias innovadoras, planeando actividades y recursos que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.					X
<b>Practico reflexiva. (Freire, 2004)</b>					
Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, carteleros y lúdicos)				X	



PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA					
Adapto el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los estudiantes, realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades.				X	
Fomento la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, facilitando que expresen sus opiniones y compartan sus ideas.				X	
Utilizo la estrategia magistral para trabajar los contenidos de las asignaturas que imparto.					X
Consulto los materiales de capacitación y me actualizó constantemente, con la finalidad de retomar información relevante y mejorar mi práctica docente.			X		

Gracias por su colaboración y sinceridad al momento de responder cada una de las anteriores preguntas, su aporte será de gran ayuda para este estudio.



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**  
**PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

**INSTRUMENTO 2:** Formato de guía de observación aplicada a los estudiantes

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** CENTRO EDUCATIVO SANTA MARIA

**FECHA:** 27/05/19 **ASIGNATURA:** Biología **METODOLOGÍA:** Lúdica

**OBJETIVO:** Describir la práctica metodológica de los docentes y su relación con la atención sostenida de los estudiantes de 3 grado de primaria del CESM

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Se observará si la ejecución de las actividades que se enuncian a continuación, se evidencia en los estudiantes del grado 3 del CESM.

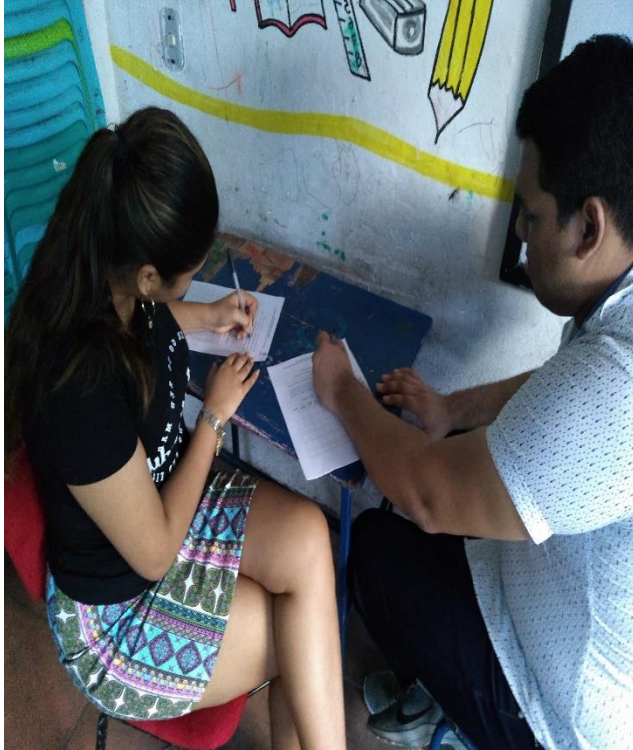
Acciones a evaluar	Se observa	No se observa
Los estudiantes realizan las actividades sistemáticamente sin distraerse.	✓	
Los estudiantes están atentos a las explicaciones del docente.	✓	
Los estudiantes participan de forma activa en la clase.	✓	
Los estudiantes siguen las secuencias de las actividades luego de la explicación de forma inmediata.	✓	
Los estudiantes se concentran durante los primeros minutos de la clase.	✓	
Los estudiantes continúan atentos hasta el final de la clase.		✓
El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes.	✓	
Los aportes de los estudiantes evidencian que están atendiendo a las explicaciones del docente.	✓	
Las actividades que presenta el docente, logran captar la atención del estudiante.	✓	
Los estudiantes se distraen fácilmente, y pierden el interés y la atención en la clase.		✓
La estrategia usada por el docente causa motivación en los estudiantes.	✓	
Más del 80% estudiante no presta atención a la clase y se ocupa en otras actividades.		✓

<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN</b> <b>PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</b>		
El docente usa material concreto, llamativo e innovador que logra captar la atención del estudiante.	✓	
Los estudiantes están más atentos cuando el docente utiliza diferentes recursos didácticos (audiovisuales, informáticos, carteleros y lúdicos)	✓	
Más del 80% de los estudiantes mantiene su atención y concentración en la clase.	✓	

#### Anexo 4



#### Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7





**Anexo 8**



**Anexo 9**



**Anexo 10**